

Samen op pad de wijde wereld in!

Schoolgids 2021-2022

Basisschool St. Jozef Winterswijk



Basisschool St. Jozef
Schoolstraat 1
7101 GB Winterswijk
Tel.nr.: 0543-532747
E-mail: info@jozefww.skgb.nl
Website: <http://www.bs.jozefww.nl>

VOORWOORD

Geachte ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van basisschool St. Jozef voor de periode 1 augustus 2021 tot 1 augustus 2022. In deze schoolgids vindt u alle informatie over onze school. De gids is bedoeld om ouders, toekomstige ouders en belangstellenden een beeld te geven van alle ontwikkelingen binnen onze school.

Scholen verschillen steeds meer in manier van werken, in sfeer en in wat kinderen er leren. Deze gids geeft u informatie over de doelen van onze school en waar wij als school voor staan. Daarnaast krijgt u informatie over de rechten en plichten van ouders, leerlingen en het bevoegd gezag van de school, zodat ouders weten wat ze van de school kunnen verwachten en omgekeerd.

Deze schoolgids kan ouders helpen bij het kiezen van een geschikte school voor hun kind. Tevens is deze gids bedoeld als naslagwerk voor ouders, die momenteel al een kind op onze school hebben zitten.

De schoolgids kunt u vinden op de website: www.bsjozefww.nl. Wilt u de geprinte versie ontvangen, dan kunt u dit doorgeven aan de administratie.

We houden u één keer in de maand op de hoogte door middel van een nieuwsbrief die per Social Schools verzonden wordt. In verband met de AVG verschijnen onze nieuwsbrieven alleen nog via Social Schools voor ouders en medewerkers en zijn dus niet meer openbaar.

Wij hopen dat we met deze schoolgids een bijdrage leveren aan de communicatie tussen ouders en school.

Indien u wensen heeft betreffende deze schoolgids of suggesties voor verbetering, dan kunt u contact opnemen met ondergetekende.

N.B. Wanneer u leest ouders, dan bedoelen we natuurlijk óók de alleenstaande ouder en/of verzorger(s).

Wij wensen u en uw kind(eren) een fijn schooljaar toe.

Namens het team,
Beryl Grob-Schouten,

directeur

Inhoudsopgave

VOORWOORD.....	2
ALGEMENE INFORMATIE.....	5
Schoolgrootte en schoolpopulatie	5
Missie van onze school	6
Visie: hoe ziet dit er dan uit?	6
Levensbeschouwelijke visie.....	9
Kernwaarden	9
Stichting.....	16
Inspectie.....	17
Medewerkers.....	18
HET ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL.....	19
Algemene doelstellingen	19
Doelstellingen komend schooljaar	19
DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS.....	19
Zorg voor het jonge kind	20
De inhoud van ons onderwijs: de leerstof	20
Sociale gedrag, de kanjertraining en redzaamheid/verkeer	272
DE GANG VAN ZAKEN OP ONZE SCHOOL	30
Groepsindeling/groepsgrootte:.....	30
Aanmelding.....	30
Beleid voor toelating, schorsing en verwijdering.....	31
Binnenkomen 's morgens	32
Sponsoring.....	32
Excursies	32
Trakteren en eten/drinken op school:.....	32
Lunch.....	33
Veiligheidsvoorzieningen.....	33
Buitenschoolse opvang.....	33
Verzekering.....	34
Schoolregels	36
Schooltijden:.....	37
Schoolvakanties.....	37
Diversen	39
DE ROL VAN DE OUDERS	40
Contacten ouders - school	40
Gescheiden ouders.....	41
Hulpouders	41
Ouderraad.....	41

Samen op pad de wijde wereld in!

Medezeggenschapsraad.....	43
Informatie- en advieslijn.....	44
Klachtenregeling	44
Klachten ongewenst gedrag	44
Meldplicht seksueel geweld	45
Wet bescherming persoonsgegevens/AVG	45
DE RESULTATEN VAN UW KIND OP SCHOOL.....	47
Rapportage naar de ouders.....	47
Interne rapportage.....	47
De kwaliteit van ons onderwijs en de resultaten van de school	47
DE ZORG VOOR KINDEREN.....	49
De ‘Wet Passend Onderwijs’ vanaf 1 augustus 2014	52
Meldcode	54
SAMENWERKING MET EXTERNEN	56
GGD GELRE IJSSEL op school	56
Logopedie:.....	57
Kinderoefentherapie Oost-Gelre.....	52
Academische Opleidingschool.....	58



HOOFDSTUK 1

ALGEMENE INFORMATIE

Naam:	Basisschool 'St. Jozef'
Adres:	Schoolstraat 1, 7101 GB Winterswijk
Telefoon:	0543 – 532747
E-mail:	info@jozefww.skbg.nl , administratie@jozefww.skbg.nl
Website:	www.bsjozefww.nl
Facebookpagina:	https://www.facebook.com/Basisschool-St-Jozef-Winterswijk



De school is gesticht in 1883 op de plaats tegenover het voormalige Parochiecentrum. Vanaf dat moment heeft de school twee keer een nieuw gebouw gekregen, waarbij de laatste keer in 2014 was. We zijn blij met onze prachtige school op de vertrouwde plek aan de Schoolstraat.

De Bs. St. Jozef is een basisschool. Dat betekent dat we onderwijs verzorgen aan leerlingen van 4 tot 12 jaar. Ons onderwijs is zodanig ingericht, dat de kinderen binnen een tijdvak van acht aaneensluitende jaren de school kunnen doorlopen. Het onderwijs is gericht op overdracht van kennis en vaardigheden. het vergroten van de zelfstandigheid van het kind en op het versterken van het probleemoplossend vermogen. Het kunnen dragen van verantwoordelijkheid en wel zodanig, dat een goede aansluiting op het Voortgezet Onderwijs daarvan het gevolg is.

We proberen samen met kinderen en ouders te werken in een prettige ontspannen sfeer. Ieder kind moet en kan zich bij ons veilig voelen, met aandacht voor zijn eigen belevingswereld. We maken afspraken en hanteren duidelijke regels.

SCHOOLGROOTTE EN SCHOOLPOPULATIE

De laatste jaren zitten er gemiddeld 190 kinderen op onze school. Deze leerlingen zijn niet afkomstig uit een bepaalde wijk, maar wonen verspreid over de hele gemeente Winterswijk.

Een vierde van de kinderen is katholiek. Dat betekent, dat er op onze school veel leerlingen zitten met geen of een andere levensbeschouwing/levensovertuiging.

Tevens zijn verschillende culturen uit de Nederlandse samenleving vertegenwoordigd.

Er zijn momenteel 19 medewerkers aan onze school verbonden.

Samen op pad de wijde wereld in!

MISSIE VAN ONZE SCHOOL

“Samen op pad de wijde wereld in”

Op de St. Jozefschool willen wij jou helpen om **jezelf** te kunnen zijn, waarbij je op een **respectvolle** manier een bijdrage kan leveren aan een wereld waarin we met elkaar **samen leven en leren**.

Kinderen, ouders en leerkrachten **werken samen** om het beste uit jou te halen. We willen dat jij opgroeit tot een **gelukkig mens** en dat je leert omgaan met de uitdagingen en de problemen van nu en van de toekomst.

Wij zorgen ervoor dat je een **uitdagende, betekenisvolle, veilige** en **plezierige** leeromgeving hebt. Je leert en speelt en je kunt je **talenten ontdekken** en **ontwikkelen**. Wij zorgen voor **goed** en **boeiend onderwijs**, zodat jij je **optimaal kunt ontwikkelen**.

VISIE: HOE ZIET DIT ER DAN UIT?

De volgende aspecten zijn kenmerkend voor ons onderwijs:

Leren is een gezamenlijk proces; wij werken met heterogene basisgroepen.

In de ochtend zit je vooral in je eigen jaargroep. We zorgen er wel voor dat je op je eigen niveau kunt werken. Dat kan soms in een andere groep zijn, in een ander lokaal.

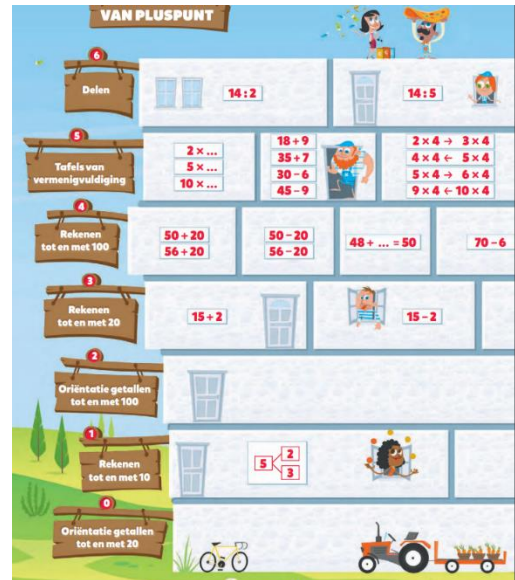


Het samenwerken van kinderen wordt bewust ingezet om het ontwikkelen van het sociale leren onderling om het leren van en met elkaar te bevorderen.

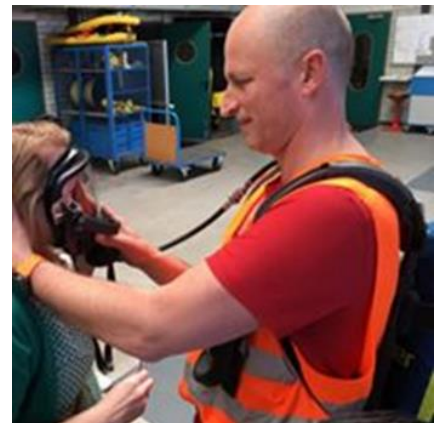


Samen op pad de wijde wereld in!

We werken met doelen (vanuit leerlijnen) en je leert zelf ook jouw eigen doelen te stellen.



Leren vindt ook buiten de school plaats (wereld van buiten naar binnen, van binnen naar buiten).



Samen op pad de wijde wereld in!

De leerkracht heeft een begeleidende rol en wij zijn samen verantwoordelijk voor jou (jij, je ouders en de leerkrachten).

Wij handelen vanuit wat JIJ nodig hebt (jouw onderwijsbehoeften).



Wij werken intensief samen met jouw ouders, om jou zo goed mogelijk te helpen.



Wij gaan uit van een lerende organisatie. Kinderen leren van en met elkaar, leerkrachten leren van en met elkaar.



LEVENSBSCHOUWELIJKE VISIE

We zijn een school waar respect voor elkaar en voor de leeromgeving belangrijke waarden zijn. Onze school wil jou begeleiden op je weg naar volwassenheid, jou leren dat je verantwoordelijk bent voor je eigen keuzes, voor de ander en de omgeving waarin je leeft.

Dat betekent dat we jou leren samen te werken met respect voor ieders persoonlijkheid, geloof en levensovertuiging. Openheid, tolerantie, saamhorigheid en betrouwbaarheid zijn voor ons belangrijke thema's.

Onze school staat open voor alle kinderen en ouders, ongeacht hun achtergrond, levensbeschouwing of geloofsovertuiging. Het is daarnaast ook een plek waar wij in onze lessen bewust aandacht besteden aan diverse godsdiensten.

We vinden het belangrijk om samen te vieren. Dat betekent dat we met elkaar stilstaan bij het leven, in vreugde en verdriet. We vieren met elkaar verschillende christelijke feestdagen, waarbij alle kinderen meedoen.

KERNWAARDEN

Binnen onze school werken we aan een basis van de volgende waarden (deze gelden ook voor ons al team):

RESPECT en **GELIJKWAARDIGHEID**, we accepteren en respecteren elkaar, we zijn laagdrempelig. Jij, je ouders en de leerkrachten (de school) staan naast elkaar. Dat betekent dat wij samen zorgen dat jij je goed kunt ontwikkelen.

We zorgen voor **VEILIGHEID** en **VERTROUWEN**, omdat we echt naar je luisteren en samen ervoor willen zorgen dat jij je fijn voelt en in een fijne omgeving jezelf kunt zijn en kunt leren.

BETROKKENHEID, komt tot uiting in je leren, je voelt je betrokken, je kan op onderzoek uit, jij kan kiezen wat jij nog nodig hebt qua leren, we voeren kindgesprekken en we zijn op de hoogte van wat er speelt en wat voor jou belangrijk is.

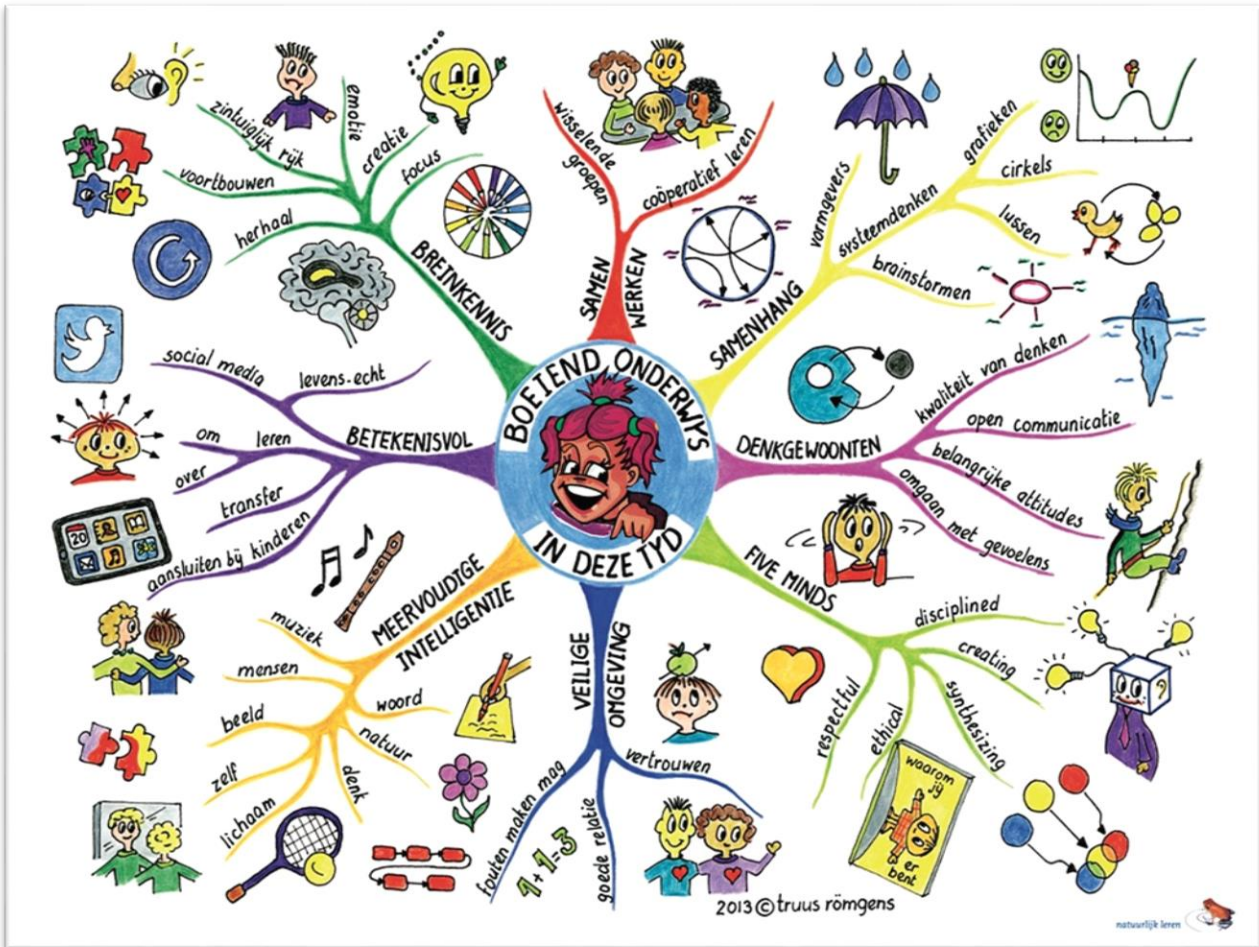
SAMENWERKEN, we werken door de school heen met verschillende samenwerkingsvormen, zitten in groepjes en in de middagen werken we met heterogene groepen. Dan zit je met kinderen van jouw eigen leeftijd en kinderen die of een jaar ouder zijn, of een jaar jonger. Je leert zo met meerdere kinderen samen te werken en je leert ook veel kinderen op school kennen.

ZELFSTANDIGHEID, je leert plannen, je krijgt vertrouwen, mag op verschillende plekken leren, je bent verantwoordelijk voor de materialen en ruimtes op school, je mag keuzes maken in bijvoorbeeld doelen die je wilt leren en instructies die je wilt volgen.

PERSOONLIJKE AANDACHT, wij zien jou, kennen jou, je krijgt onderwijs wat voor jou goed is en we voeren kindgesprekken.

Samen op pad de wijde wereld in!

Om onze missie en visie te realiseren, voeren wij de komende jaren het concept “Boeiend Onderwijs in deze tijd” in.



Hier leggen wij de kernwaarden uit voor de ouders:

Kernwaarden: respect en gelijkwaardigheid

Respect en gelijkwaardigheid zijn voor ons basisvoorwaarden. We werken samen, kinderen, ouders en school. Wij zijn laagdrempelig.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Leerkrachten bieden leerlingen een brede blik op de maatschappij en dagen ze uit te leren omgaan met verschillen.
- Kinderen die samenwerken, in verschillende ruimtes binnen de school, met verschillende werkvormen.
- Leerkrachten en kinderen die, op basis van wederzijds respect, interesse hebben in elkaars meningen en wat er bij anderen speelt.
- Leerkrachten en leerlingen die elkaar positieve feedback geven, om zodoende vooral het positieve te bekrachtigen en groei te bevorderen.
- Leerlingen die leren respect te hebben voor elkaar en rekening te houden met elkaar. Leerlingen werken samen in hun jaargroep en in de middagen in hun heterogene groep en soms ook door de school heen (bij lezen, bij projecten en bij verschillende activiteiten).
- We werken met een respectprotocol.

Samen op pad de wijde wereld in!

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Iedereen is welkom bij ons op school, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.
- Ouders, gasten en kinderen worden met enthousiasme en interesse ontvangen.
- Teamleden die met respect spreken over anderen. Zij gebruiken zoveel mogelijk positieve bewoordingen en zijn oplossingsgericht.
- Teamleden die de ruimte krijgen om authentiek te zijn: ieder heeft zijn waarde.
- Teamleden die écht interesse hebben in elkaar.
- Teamleden die professionals zijn: zij spreken met elkaar en niet over elkaar, zij gaan de professionele dialoog met elkaar aan, geven elkaar feedback en wijzen elkaar op het nakomen van afspraken.

Kernwaarden: **veiligheid en vertrouwen**

We luisteren echt naar je en samen willen we ervoor zorgen dat jij je fijn voelt en in een fijne omgeving jezelf kunt zijn en kunt leren.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- We werken met de kanjertraining en houden ons aan deze regels.
- Leerlingen leren elkaar complimenten te geven en positieve feedback.
- Leerkrachten voeren kindgesprekken met kinderen om ze beter te leren kennen, maar ook om leerlingen te stimuleren hun eigen doelen te stellen.
- Leerkrachten stimuleren en werken actief aan de zelfstandigheid van kinderen, zodat kinderen vertrouwen krijgen in eigen kunnen.
- Kinderen leren om (gezamenlijke) verantwoording te nemen voor hun gedrag, werk en leren. Hierbij valt te denken aan verantwoordelijkheid voor de eigen taak, eigen leerdoelen, keuze uit werkplekken en eigen oplossingsmethodes.
- Leerkrachten die zich op kunnen stellen in de rol van 'coach': ondersteunend, vertrouwen geven, overzicht en rust creëren door duidelijke routines en regels.
- Leerkrachten die een veilige leeromgeving creëren in de groep en de school. De groeimindset wordt gestimuleerd.
- Leerkrachten, ouders en leerlingen die zich houden aan de regels zoals die op onze school gelden. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van elke leerling en hanteren we ons protocol 'gedrag en veiligheid'.

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Teamleden die handelen naar afspraken en de stappen van ons respectprotocol doorlopen waar nodig. Daarbij houdt ieder teamlid rekening met de (on)mogelijkheden van elk kind.
- Teamleden die samenwerken, in kleine groepjes lessen voorbereiden, die elkaar helpen.
- Teamleden die hoge verwachtingen hebben van leerlingen, zichzelf en elkaar.
- Teamleden die bewust gebruik maken van en vertrouwen hebben in elkaars kwaliteiten.
- Teamleden die zich te allen tijde bewust zijn van hun rol als professional in een onderwijsorganisatie.

Kernwaarde: betrokkenheid

Betrokkenheid onder personeel, leerlingen en ouders is voor ons belangrijk, omdat dit in onze ogen een belangrijke voorwaarde is om tot kwalitatief goed onderwijs te komen.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Leerkrachten zijn betrokken bij de kinderen en de groep. Vanuit hun vakmanschap en professionaliteit durven zij keuzes te maken, waarbij ze de lesmethode steeds meer los durven laten. Dit op basis van een goede kennis van de leerlijnen en ontwikkeling van kinderen.
- Leerkrachten die kinderen betrokken maken bij hun eigen leerproces door (vanuit de uitgangspunten van het handelingsgericht werken) kindgesprekken te voeren. Wij willen tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften van de individuele leerling en hun talenten daarbij inzetten.
- Leerkrachten die kinderen de ruimte geven om zelf te ontdekken/onderzoeken.
- Leerlingen die ouder(s)/verzorger(s) voorlichting geven tijdens de eerste, algemene ouderavond.
- Leerlingen die werken met coöperatieve werkvormen, om zo betrokkenheid te stimuleren.
- Leerkrachten die kinderen leren de wereld om zich heen te begrijpen met behulp van 'tools' uit het systeemdenken.
- Leerkrachten die zich inleven in de belevingswereld van de kinderen en daar hun lessen zoveel mogelijk op laten aansluiten.
- Leerkrachten die betrokkenheid van leerlingen stimuleren door, voorafgaand aan de les, het lesdoel aan te geven, kinderen te betrekken bij het stellen van eigen doelen en deze na afloop van de les samen met de leerlingen te evalueren.
- Door het organiseren van groepsdoorbrekende activiteiten, waarbij kinderen samen werken en samen leren, raken leerlingen van verschillende groepen bij elkaar betrokken. Hierbij valt te denken aan:
 - Feesten als Sinterklaas, Kerst en Pasen;
 - Projectweken;
 - Start en/of afsluiting van projecten waar ouder(s)/verzorger(s) voor worden uitgenodigd.
- Leerkrachten en leerlingen die samen uitdagende materialen verzamelen om de ruimtes betekenisvol in te richten.
- Het werken met actuele, betekenisvolle thema's.
- Leerkrachten die leerlingen, waar mogelijk, betrekken bij de keuze uit voor hen geschikte materialen, zoals remediërende of verrijkende materialen.
- Het verzorgen van boeiende lessen die aansluiten bij de belevingswereld van de leerling en de actualiteit.
- Leerkrachten die invulling geven aan passend onderwijs: in samenspraak met ouders keuzes durven maken vanuit én voor het kind, met als basis het vakmanschap en het professioneel gedrag van leerkrachten.
- Leerlingen die in de leerlingenraad meedenken en –beslissen over het beleid van de school.
- Leerkrachten die leerlingen betrekken bij het reflecteren op gestelde doelen en daarbij ook oog hebben voor het proces.
- Leerkrachten die zich bewust zijn van het belang van duurzaamheid (de balans tussen mens, milieu en economie) en kansen hierin voor de school met beide handen grijpen.
- Er is een werkgroep ouderbetrokkenheid binnen de school, die meedenkt bij verschillende onderwerpen.
- Ouders worden uitgenodigd voor klankbordavonden om mee te denken over de schoolontwikkeling.

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Een team dat uitdraagt dat de school zich alleen kan blijven ontwikkelen als ouders en team zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen voor het onderwijs en de ontwikkeling van de leerlingen.

Samen op pad de wijde wereld in!

- Leerkrachten zijn betrokken bij het stellen van onze eigen, ambitieuze doelen ten aanzien van de opbrengsten van ons onderwijs. Dit is voor ons belangrijk om onze basiskwaliteit te waarborgen en van daaruit voor verdere verbetering te gaan. Hierbij maken we onder andere gebruik van:
 - Het gericht inzetten van toetsen en die gezamenlijk met behulp van analyses evalueren. De uitkomsten worden gebruikt om onderwijsplannen te evalueren en interventies te plannen op groepsniveau en leerlingniveau.
 - Onze administratiesystemen Esis en FocusPO, die ons helpen om de ontwikkeling van de leerling, de groep en de school in kaart te brengen.
- Leerkrachten die zich bewust zijn van eigen mentale modellen t.a.v. kwaliteit en zich richten op een gezamenlijke visie op kwaliteit.
- Het team betreft elkaar bij en voelt zich verantwoordelijk voor het geven van kwalitatief goed en boeiend onderwijs.
- Teamleden die elkaar betrekken bij vraagstukken rondom leerlingen of een groep. Daarbij hun talenten gebruiken en actief zaken met elkaar delen.
- Teamleden die ouders, uitgaande van hun talenten, betreft bij activiteiten. Zij geven ouders, waar mogelijk, medeverantwoordelijkheid voor de organisatie.
- Een team dat betrokken is bij de gemeenschap en belangrijke gebeurtenissen in de wereld vanuit de overtuiging dat wij hier allemaal deel van uitmaken.
- Een team dat, waar nodig, externe partners betreft bij hulp aan leerlingen of ontwikkeling van de school.
- Teamleden die met passie en betrokkenheid werken en hun talenten optimaal inzetten ter verbetering van ons onderwijs.
- Teamleden die betrokken zijn bij het teamleren (onder andere door samen lessen en activiteiten voor te bereiden), zodat hun eigen ontwikkeling én de schoolontwikkeling gestimuleerd wordt.
- Teamleden staan open voor stagiaires. Wij zijn een academische opleidingsschool voor pabo studenten en bieden ook stageplekken voor studenten van andere opleidingen, zoals bijvoorbeeld het Graafschapcollege.

Kernwaarde: **samenwerken**

Samenwerken is voor ons belangrijk, omdat mensen dan veel van elkaar kunnen leren. Zowel op kennisniveau, maar juist ook sociaal gezien.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Kinderen die samenwerken door middel van coöperatieve werkvormen, die doelgericht zijn ingezet om of de kennis te vergroten, of om sociale vaardigheden te trainen en elkaar beter te leren kennen.
- Kinderen lezen met elkaar door de school heen (oud begeleidt jong).
- Kinderen kunnen in een andere groep werken, omdat daar een passender aanbod is.
- Leerkrachten die samenwerken met kinderen, samen doelen stellen en bespreken.
- Leerkrachten die samenwerken met ouder(s)/verzorger(s) om het beste uit het kind te halen.
- Het, waar mogelijk, naar binnen halen van de buitenwereld. Echter, ook buiten de schoolmuren plaatsen bezoeken waardoor samenwerking gestimuleerd wordt.
- Ouders worden uitgenodigd voor klankbordavonden om mee te denken over de schoolontwikkeling.

Samen op pad de wijde wereld in!

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Het werkt samen aan het realiseren van de missie-visie.
- Het team werkt samen door elkaars talenten te benutten.
- Het team werkt samen door samen lessen voor te bereiden.
- In de heterogene samenstelling is er hetzelfde WO aanbod. We werken met gelijke heterogene groepen aan hetzelfde, betekenisvolle thema.
- School werkt samen met externe partners, zoals de kinderopvangorganisaties en de scholen voor het voortgezet onderwijs en studenten van de verschillende opleidingen.

Kernwaarde: zelfstandigheid

Zelfstandigheid is een belangrijke waarde om goed te kunnen functioneren in deze maatschappij. Het maakt je sterker in het maken van keuzes nu en in de toekomst.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Kinderen leren zelf plannen, keuzes te maken in hun te volgen instructies.
- Kinderen mogen zelfstandig omgaan met materialen (wij geven hiervoor vertrouwen).
- Kinderen mogen hun werk zelf nakijken en verbeteren.
- Kinderen mogen zelfstandig werken in andere ruimtes dan hun eigen klas.
- Kinderen mogen zelf materialen pakken uit de open kasten.
- Kinderen mogen mede beoordelen of ze hun doelen hebben behaald.
- Kinderen kunnen aangeven wat ze willen leren, maar een bepaalde basiskennis is een vereiste (die hebben ze immers nodig).

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Teamleden die keuzes maken in wat ze willen leren en hiervoor verantwoordelijkheid nemen.
- Teamleden die zorgen dat ze op de hoogte zijn van de afspraken binnen de school en deze nakomen.
- Teamleden die zorgen voor eigen inbreng en kritisch mee blijven denken wat goed is voor de school en dus voor de kinderen.
- Teamleden die een proactieve houding hebben.

Kernwaarde: persoonlijke aandacht

Persoonlijke aandacht zorgt ervoor dat je je echt gezien en gehoord voelt. Als je openstaat, de ander probeert te begrijpen, kom je samen veel verder in het leven.

Deze kernwaarde is in ons onderwijs in de groepen terug te zien in:

- Om 8.20 uur staan alle leerkrachten bij de deur van hun groep, om zo iedereen welkom te heten en te zien.
- De deur van de directeur staat altijd open. De directeur is 's morgens ook op het leerplein aanwezig.
- We voeren kindgesprekken.
- Kinderen krijgen een gedifferentieerd aanbod, dat bij hen past.
- We toetsen op maat daar waar nodig.
- Ouder(s)/verzorger(s) weten dat we er zijn, worden uitgenodigd, we stralen laagdrempeligheid uit.
- We organiseren klankbordavonden en hebben een werkgroep ouderbetrokkenheid.

Samen op pad de wijde wereld in!

Binnen het team is deze kernwaarde terug te zien in:

- Na schooltijd pauzeren we als team even gezamenlijk, zodat ook wij elkaar zien en horen.
- We zijn op de hoogte van elkaar en helpen elkaar daar waar nodig.
- De directeur ziet en hoort de leerkrachten en zoekt naar mogelijkheden om elkaars expertise te benutten en de talenten van de leerkrachten in te zetten.



STICHTING

Naam: 'Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland',
Postadres: Rijkstraatweg 119A
7231 AD Warnsveld
Tel.: 0571 - 261109

Onze school is een bijzondere school. Het bevoegd gezag wordt gevormd door de Raad van Toezicht van bovengenoemde stichting. Sinds 1 januari 2004 vallen 16 basisscholen onder deze stichting.

De Raad van Toezicht heeft vele bestuurstaken naar het College van Bestuur gedelegeerd.

SKBG biedt vanuit van katholieke en oecumenische waarden eigentijds en boeiend basisonderwijs dat voor alle kinderen toegankelijk is. Met als doel dat elk kind zich optimaal ontwikkelt en een bij hem/haar passend uitstroomniveau VO behaalt.

Visie SKBG:

Missie en kernwaarden

SKBG biedt vanuit van katholieke en oecumenische waarden eigentijds en boeiend basisonderwijs dat voor alle kinderen toegankelijk is. Met als doel dat elk kind zich optimaal ontwikkelt en een bij hem/haar passend uitstroomniveau VO behaalt.

Visie

In deze tijd zijn - naast cognitieve vaardigheden - creativiteit, probleemoplossend vermogen en kritisch denkvermogen van cruciaal belang. Voor ons onderwijs betekent dit, dat het samen leren centraal staat. Leren doe je immers niet alleen.

Kinderen hebben een natuurlijke drang om te ontdekken en te ontwikkelen. Zij leren daarbij op verschillende manieren en in een eigen tempo. De dialoog met elkaar, experimenteren en het maken van 'fouten' zijn daarbij belangrijk.. Een betekenisvolle, positieve, en stimulerende leeromgeving maken het leren voor het kind boeiend.

Het onderwijs op de scholen van SKBG heeft daarmee aandacht voor de totale ontwikkeling van het kind: individuele talenten, zelfvertrouwen, zelfstandigheid, cognitieve, muzikale en sociale vaardigheden en toekomstgericht handelen (ontdekken, experimenteren, onderzoeken).

Van visie naar onderwijs

De scholen van SKBG zijn in belangrijke mate vrij in de wijze waarop zij vorm geven aan deze visie; zo kent SKBG Dalton scholen, een Jenaplan school en scholen die een eigen onderwijsconcept hebben geformuleerd. Anders gezegd, de scholen van SKBG bieden een eenduidig toekomstperspectief maar geven daar - binnen de SKBG kaders - een eigen invulling aan.

Alle scholen hebben naast bovengenoemde visie gemeen dat zij werken op basis van opbrengstgericht passend onderwijs: doelgericht en waar nodig gepersonaliseerd.

Samen op pad de wijde wereld in!

De scholen maken daarbij gebruik van actuele wetenschappelijke inzichten (weet wat werkt, want onderwijs is een vak), werken met leerlingenraden en zien ouders als onderwijspartners.

Bij het bepalen van het onderwijsrendement (behalen wij onze doelen) staan niet alleen harde gegevens centraal maar ook zachte data zoals bijvoorbeeld observatiegegevens.

Voor SKBG als geheel betekent dit: centraal wat moet en decentraal wat kan. Hierbij is er ruimte voor ondersteuning aan de scholen om de gestelde doelen te bereiken.

INSPECTIE

Regelmatig controleert de inspectie of scholen voldoen aan de eisen die de overheid aan de scholen stelt. Tijdens het toezicht kijkt de inspecteur naar het onderwijskundig en pedagogisch beleid. Het didactisch beleid wordt aan een scherpe analyse onderworpen.

Het toezicht op onze school wordt uitgeoefend door de inspecteur van het basisonderwijs

Inspectie van het onderwijs

info@owinsp.nl

www.onderwijsinspectie.nl

vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

klachtmeldingen over seksuele intimidatie, seksueel misbruik,

ernstig psychisch of fysiek geweld:

meldpunt vertrouwensinspecteurs 0900 – 1113111

Samen op pad de wijde wereld in!

MEDEWERKERS

Directie:

mw. Beryl Grob-Schouten directeur ✉ b.grob@skbg.nl

Leerkrachten:

mw. Brenda Bargeman leerkracht gr. 1-2C ✉ b.bageman@skbg.nl

mw. Sandra te Brake leerkracht gr. 5-6A en gr. 1-2B ✉ s.tebrake@skbg.nl

mw. Anja Brethouwer-Heming leerkracht gr. 5-6B ✉ a.brethouwer@skbg.nl

mw. Leandra Elschot leerkracht gr. 5-6B
Intern Begeleider ✉ l.vandruten@skbg.nl

mw. Ellen Eshuis-Brusse leerkracht gr. 3-4B ✉ e.brusse@skbg.nl

mw. Ine ter Grote leerkracht gr. 5-6A ✉ i.tergrote@skbg.nl

mw. Dilana ten Hagen leerkracht gr. 3/4B ✉ d.tenhagen@skbg.nl

mw. Dieuwertje van der Heide-Eugelink leerkracht ambulant ✉ d.eugelink@skbg.nl

mw. Nadie te Hofsté leerkracht gr. 1-2A
Intern Begeleider ✉ n.tehofste@skbg.nl

mw. Aoifa Hoopman leerkracht gr. 3-4A ✉ a.hoopman@skbg.nl

dhr. Ruud te Paske leerkracht gr. 7-8B ✉ r.tepaske@skbg.nl

mw. Renske Sprakel-van Amersfoort leerkracht gr. 7-8A ✉ r.sprakel@skbg.nl

mw. Minoe Stermerdink leerkracht gr. 3-4A ✉ m.flikweert@skbg.nl

mw. Toine v.d. Stoep-Visser leerkracht ambulant ✉ t.vanderstoep@skbg.nl

mw. Irma Veldhorst-Keuters leerkracht gr. 7-8A ✉ i.veldhorst@skbg.nl

mw. Lucy Wevers-Frumau leerkracht gr. 1-2B ✉ l.wevers@skbg.nl

Onderwijsondersteunend personeel:

mw. Joke Boom onderwijsassistent ✉ j.boom@skbg.nl

mw. Hermien te Grotenhuis administratief medewerkster ✉ administratie@jozefww.skbg.nl

dhr. Henk-Jan Klooster conciërge ✉ h.klooster@skbg.nl

mw. Inge Slotboom onderwijsassistent ✉ i.slotboom@skbg.nl

HOOFDSTUK 2

HET ONDERWIJS OP ONZE SCHOOL

ALGEMENE DOELSTELLINGEN

Vanuit de katholieke levensbeschouwing geven we zodanig leiding en begeleiding aan de ontwikkeling van kinderen, dat zij enerzijds als individuen, anderzijds als sociale mensen hun mogelijkheden optimaal kunnen ontplooien.

Naast het zich eigen maken van attituden, gaat het ook om het verwerven van kennis, inzicht en de nodige vaardigheden, zodat het kind in staat wordt gesteld zich creatief, flexibel en kritisch op te stellen ten opzichte van maatschappelijke ontwikkelingen en veranderingen.

Er is sprake van een ononderbroken ontwikkelingsproces, d.w.z. dat we in ons onderwijs rekening houden met de geestelijke en lichamelijke groei van de vierjarige kleuter tot de twaalfjarige leerling. Dit betekent dat de leerkracht in staat moet zijn het ontwikkelingsstadium waarin het kind verkeert, te onderkennen.

Wij vinden het belangrijk dat uw kind zich veilig en geborgen voelt op onze school. Daarom hebben we een aantal afspraken gemaakt over hoe we met elkaar omgaan. Wij accepteren bijvoorbeeld niet dat kinderen elkaar pesten, en hanteren een pestprotocol.

Vertrouwen bij de kinderen beïnvloedt de inspanningen om te leren, zorgt voor het respect voor elkaar en het naleven van regels.

We hechten grote waarde aan een goed pedagogisch klimaat, want alleen hierdoor is de voorwaarde voor goed onderwijs geschapen. Hieronder verstaan we onderwijs met aangepaste zorg voor alle leerlingen én leerkrachten die op de hoogte zijn en blijven van de nieuwste onderwijskundige ontwikkelingen en moderne leer- en hulpmiddelen. Om de onderwijskundige kwaliteit van de leerkrachten op peil te houden c.q. te verbeteren worden regelmatig nascholingscursussen gevolgd.

Een onderdeel van de maatschappij waarmee alle kinderen na de basisschool in aanraking komen is het voortgezet onderwijs. Ons onderwijs houdt rekening met de verwachtingen en eisen van dit voortgezet onderwijs.

DOELSTELLINGEN KOMEND SCHOOLJAAR

- Verdere borging en implementatie Boeiend Onderwijs in deze tijd.
- Borgen nieuwe methodes.
- Teamleren: samen lessen voorbereiden. Expertise wordt zo nog beter benut en maakt het onderwijs krachtiger.

DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Samen op pad de wijde wereld in!

ZORG VOOR HET JONGE KIND

De eerste jaren van de basisschool zijn een belangrijke periode. In deze periode komen kinderen in aanraking met vaardigheden die ze hun verdere schoolloopbaan nodig hebben. Om deze ontwikkeling van jonge kinderen nauwlettend te kunnen volgen, maken wij gebruik van het DORR-kleutervolgsysteem.

DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS: DE LEERSTOF

Bij de inhoud van ons onderwijs dienen de wettelijke kerndoelen als uitgangspunt.

De instructies voor rekenen en taal worden gegeven in instructiegroepen. De zaakvakken, gym en expressievakken in de basisgroep.

Hieronder ziet u hoeveel tijd per week wordt besteed per vakgebied:

	Groep 1-2		Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Taalactiviteiten	5 uur	Lezen	5.40 uur	2.30 uur	2.30 uur	2.30 uur	2 uur	2 uur
		Taal		6.35 uur	5 uur	5 uur	6.15 uur	7.15 uur
Rekenactiviteiten	5 uur	Rekenen	4.45 uur	5 uur	5 uur	5 uur	4.45 uur	4.45 uur

In hoofdlijnen volgt hier een opsomming van de vakken, zoals deze op onze school aan bod komen.

Kleuter(activiteiten)

In de leerjaren 1 en 2 zijn we bezig met onderdelen van basisontwikkeling. We hebben in de klas ruimte gemaakt voor het spelen op matten en het spelen in verschillende hoeken. Dit houdt in, dat we minder werkplekken aan tafels hebben.

We werken aan de hand van thema's, die zeker 2 à 3 weken duren. Deze thema's worden zo mogelijk in de hoeken uitgewerkt. Samen met de kinderen proberen we deze hoeken in te richten en hun creatieve ideeën erin te verwerken. Zo worden de hoeken in de loop van de week gevormd.

In de groepen werken we met een planbord, waarop de kinderen kunnen aangeven met welke vrije keuze of vaste verplichte opdracht zij aan het werk willen gaan. De kinderen zijn vrij om te kiezen wanneer, binnen een week, de vaste opdrachten aan de orde komen. De vaste opdrachten zijn aan het niveau van de kinderen aangepast. Zo kan het zijn, dat ze iedere dag met andere kinderen werken. We volgen de kinderen door middel van de leerlijnen en het registratiesysteem van DORR (Dagelijks, Observeren, Registreren en Rapporteren).

We hebben ook hier gekozen voor heterogene basisgroepen. Dit betekent dat in de kleutergroepen de 'instromers' en de leerjaren 1/2 bij elkaar zitten.

Lezen

In leerjaar 3 starten we met de vaardigheden lezen, schrijven, taal en rekenen. De methode 'Veilig leren lezen' is hierbij het uitgangspunt. Vanaf leerjaar 4 lezen we, groepsoverstijgend, vier keer in de week een half uur. Hierbij maken we gebruik van Estafette, Ralfi, tutorlezen en vrij lezen. Leerjaar 3 doet vanaf maart ook mee aan deze vorm van lezen. Lezen vormt immers één van de belangrijkste basisvaardigheden voor de verdere ontwikkeling. Bovenbouwers lezen wekelijks voor aan kleine groepjes kleuters.

Samen op pad de wijde wereld in!

Naast het technisch lezen wordt ook aandacht besteed aan stillezen, begrijpend lezen en studerend lezen.

Voor het voortgezet technisch lezen maken we gebruik van de methode 'Estafette'. Voor groep 4 starten we dit schooljaar een pilot van de methode Flits. Voor het begrijpend / studerend lezen gebruiken we de methode 'Nieuwsbegrip'.

Bibliotheekbezoek

Wij vinden het belangrijk dat kinderen zelf regelmatig een bibliotheek bezoeken. Wist u dat alle kinderen tot 14 jaar een gratis pasje voor de bibliotheek kunnen krijgen?

Rekenen/Wiskunde

Binnen het vakgebied rekenen en wiskunde zorgen we ervoor dat de kinderen inzicht krijgen in de structuur van getallen en zich vaardigheden eigen maken om rekenkundige problemen op te lossen. We leren ze probleemsituaties om te zetten in schema's en modellen om ze op die manier vertrouwd te maken met een wiskundige manier van problemen oplossen. In groep 1-2 ligt hierbij het accent op ervaringsleren. Er wordt zoveel mogelijk aangesloten op de spontane ontwikkeling van de kinderen. In de leerjaren 3 t/m 8 werken we met de methode 'Pluspunt'. De groepen 3 en 4 werken hiermee op papier. In de groepen 5, 6, 7 en 8 werken de leerlingen op devices met het programma "Pluspunt". Ook vindt er afwisseling op papier plaats.

Schrijven

Bij de kleuters leren kinderen om te gaan met verschillende teken- en schrijfmaterialen. Heel belangrijk hierbij is het aanleren van de juiste pengreep. Vanaf leerjaar 3 leren we de kinderen methodisch schrijven. In de leerjaren 3 t/m 5 wordt er regelmatig gewerkt in het schrijfschrift. In de leerjaren 6, 7 en 8 staat schrijven niet meer als vak op het rooster. In deze groepen ontwikkelen de kinderen een eigen handschrift, waarbij wat ze in de lagere groepen geleerd hebben, ons uitgangspunt blijft. Natuurlijk staat voorop, dat ze netjes en verzorgd blijven werken. Ook wordt in de hogere groepen incidenteel aandacht besteed aan andere vormen van schrijven, zoals het sierschrift.

Taal

Het taalonderwijs omvat méér dan invullesjes, spellingsoefeningen en dictees. Nog steeds proberen we kinderen foutloos te leren schrijven, maar we besteden meer aandacht aan leren praten, luisteren naar wat anderen precies zeggen en daarop goed te antwoorden. We leren leerlingen hun eigen mening onder woorden te brengen, zowel mondeling als schriftelijk (het creatief taalgebruik). Voor taal en spelling maken we gebruik van de methode 'Staal'.

Zaakvakken

Voor het zaakvakonderwijs maken we gebruik van de methode 'Blink'. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de wereld in zijn totaliteit ervaren. Dat houdt voor de zaakvakken in dat wij zoveel mogelijk thematisch gaan werken. De kinderen gaan o.a. onderzoekend leren. Daarbij is het belangrijk dat bij de werkwijze de 21st century skills worden geoefend. Kinderen doen dit groepsdoorbroken. Ook hebben we projectweken door de hele school gekoppeld aan een thema.

Sociaal gedrag, de kanjertraining en redzaamheid/verkeer

Samen op pad de wijde wereld in!

Er wordt voortdurend aandacht geschonken aan het op een respectvolle manier met elkaar omgaan (om pesten tegen te gaan), waarbij we jaarlijks tien klassenregels opstellen met iedere groep. We hebben een respectprotocol op school en werken met de Kanjertraining.

We besteden bijzondere aandacht aan fijne en verdrietige gebeurtenissen, aan vieren en rouwen.

In de lagere groepen zal m.n. tijdens kringgesprekken het accent liggen op redzaamheid in de letterlijke betekenis van het woord, waarbij ook de hygiëne aan de orde zal komen. In de hogere groepen wordt het accent steeds meer verschoven naar het zelfstandig oplossen van probleemsituaties.

Kanjertraining

Wij werken met de kanjertraining als sociaal-emotionele methode, manier van omgaan met elkaar.

De Kanjertraining bestaat uit een serie lessen die in de loop van het schooljaar wordt gegeven. Dit levert een belangrijke bijdrage aan vertrouwen, rust, veiligheid en wederzijds respect. Daar willen we graag, samen met onze leerlingen, aan werken. We zijn van mening dat we dit als onderwijsgevend en opvoeders met elkaar moeten bewerkstelligen. Op school gebruiken wij de Kanjertraining om kinderen te leren op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. De Kanjertraining is ontwikkeld door drs. Gerard Weide (psycholoog en ex-leerkracht). Hij ontwikkelde de methode op basis van zijn trainingservaring op sociaal gebied met duizenden kinderen, hun ouders en leerkrachten.



De kanjertraining gaat uit van 5 basisregels:

We vertrouwen elkaar.
We helpen elkaar.
Niemand speelt de baas.
Niemand lacht uit.
Niemand doet zielig.

Eenvoudige en heldere regels die allesomvattend zijn en die zelfs aan de kleuters en ook voor ouders een duidelijk houvast bieden.

Samen op pad de wijde wereld in!



De Kanjertraining algemeen

Het doel van de Kanjertraining op school is de sfeer in de klas goed houden of te verbeteren, om kinderen te leren op een goede manier voor zichzelf op te komen en kinderen leren aan te geven wat ze wel en niet prettig vinden. In elke groep werken we wekelijks met de Kanjerlessen. Dit kan zijn door het voorlezen uit één van de Kanjerboeken, in een werkboek te werken of door oefeningen en opdrachten te doen.

De petten

De Kanjertraining maakt gebruik van 4 verschillende kleuren petten om in gesprek te kunnen gaan over gedrag. Wanneer er zich een probleem of stressvolle situatie voordoet, hebben we een keuze om verschillend te reageren. Zolang je handelt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect zijn deze verschillen tussen mensen goed en waardevol. Je hebt dan de witte pet op. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom: je bent een kanjer. Je kunt op verschillende manieren een kanjer zijn.

Je kunt jezelf zijn in combinatie met de **zwarte** pet, dan reageer je op een stoere manier. Je vertoont leiderschapsgedrag, je kunt je grenzen aangeven, je durft plannetjes te maken en je bent ondernemend. Zolang naast de zwarte pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen zich op een positieve en krachtige wijze gedragen.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met de **rode** pet. Dan ben je vol levenslust. Je hebt een goed gevoel voor humor, je bent optimistisch en je kunt relativeren. Zolang naast de rode pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een positieve en opgewekte manier weten te reageren.

Je kunt ook een kanjer zijn in combinatie met een **gele** pet. Dan ben je vriendelijk, bescheiden en aardig. Zolang naast de gele pet ook de witte pet van het vertrouwen aanwezig is, zullen deze kinderen op een positieve en rustige manier weten te reageren.



Als de witte pet van het vertrouwen wegvalt, ontstaan er problemen. We vervallen dan in reacties die niet meer passen bij de cultuur van wederzijds respect. Het recht van de sterkste begint te gelden. Voor de zojuist genoemde positieve eigenschappen komt dan het woordje 'te' te staan. Kinderen reageren dan te krachtig, te stoer en smeden plannen die ten koste gaan van anderen. De vrolijke kinderen reageren nu te lollig met humor die ten koste gaat van een ander en/of zichzelf. Het gedrag is onvoorspelbaar, onbetrouwbaar, niet serieus te nemen en beledigend. De vriendelijke en bescheiden kinderen reageren nu angstig en te lief. Deze kinderen cijferen zichzelf helemaal weg en worden als het ware onzichtbaar.

Voor meer informatie: www.kanjertraining.nl

Een zeer belangrijk onderdeel van deze sociale redzaamheid vormt het vak verkeer. Vanaf leerjaar 1 wordt hier tweewekelijks aandacht aan besteed.

Centraal bij onze verkeerslessen is de verkeerssituatie rond school, in de woonwijk en de weg van school naar huis. In de hogere groepen komen de verkeersregels en borden uiteraard aan bod. In leerjaar 7-8 doen de leerlingen mee aan het theoretisch en praktisch verkeersexamen.

Jaarlijks is in de maand oktober of november de fietscontrole. Hierbij wordt gekeken of de fietsen van de kinderen voldoen aan de veiligheidseisen.

Wij zijn een Streetwise school. Eén keer in de twee jaar komt Streetwise (ANWB) een verkeersdag verzorgen. Dit is een praktisch, maar ook leuk en leerzaam verkeersprogramma dat aansprekend is voor alle leerlingen.

Burgerschap en sociale integratie

Onder burgerschap verstaan we de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren.

Kinderen moeten vertrouwd worden met de democratie als samenlevingsvorm en leren hoe zich te gedragen in een democratische samenleving. Kennis en inzicht zorgen ervoor dat kinderen hun eigen meningen gaan vormen en leren inzien dat er verschillende waarheden bestaan. Ook motivatie en bereidwilligheid tot het openstaan voor meningen en behoeften van anderen is erg belangrijk. Je moet bereid zijn en geleerd hebben om verschillen te accepteren. Het gaat erom dat je elkaar met respect behandelt, op een normale manier conflicten kunt oplossen en je in een ander kunt verplaatsen.

Samen op pad de wijde wereld in!

Binnen de diverse methodes (zoals Blink en de Kanjertraining), door gebruik te maken van coöperatieve werkvormen in het onderwijs en aandacht te besteden aan het voorkómen van pestgedrag wordt hieraan gewerkt.

In de vorm van klassen- en kringgesprekken wordt met kinderen gesproken over hoe mensen (kinderen) met elkaar (zouden moeten) omgaan. Tolerantie en respect voor anderen, evenals zich verantwoordelijk weten voor eigen handelen en de noodzaak inzien om daarover verantwoording af te leggen, zijn belangrijk op onze school.

Tussen ouders en leerkrachten moet een goede communicatie bestaan, zodat ze van elkaars opvoeding op de hoogte zijn. Door een intensieve samenwerking kunnen wij uw kinderen zo goed mogelijk begeleiden.

Muzikale vorming

In de kleutergroepen wordt dagelijks gezongen, terwijl in de hogere groepen 1x per week een muziekles wordt gegeven.

Zowel het zingen van liedjes als andere aspecten van muziek komen aan de orde, zoals muziek maken, naar muziek luisteren, het noteren van muziek, het uitvoeren van een musical. De kinderen krijgen onder andere muzieklessen van een muzikleerkracht van Boogiewoogie. Daarnaast is er een schoolorkest. Bij feestelijke activiteiten verzorgen zij de muziek.

Ook doen we mee aan het project van Boogie Woogie 'Cultuureducatie met kwaliteit'. Hierdoor is er jaarlijks een projectweek muziek.

Beeldende vorming

De expressie-activiteiten nemen bij de kleuters dagelijks een belangrijke plaats in. Ook in de groepen 3/4 worden deze activiteiten nog veel gedaan. Daarnaast wordt in de groep 3/4, één keer in de week in groepjes gewerkt aan verschillende handvaardigheidsoopdrachten.

De kinderen van de groepen 5/6 en 7/8 werken op vrijdagmiddag aan verschillende onderwerpen/technieken. Iedere groep wordt daarbij begeleid door een stagiaire of een leerkracht. Ook ouders kunnen hierbij worden ingeschakeld.

Culturele vorming/drama

Ons streven is een betere bewustwording van verschillende facetten van cultuureducatie, zowel op leerlingenniveau als op leerkrachtniveau. Op dit moment ligt het zwaartepunt in cultuureducatie bij ons op school op beeldende vorming, drama en dans.

Engels

In de groepen 5/6 en 7/8 krijgen de kinderen één keer per week Engels. Het gaat vooral om het mondeling taalgebruik in het dagelijkse leven. Er wordt gebruik gemaakt van de methode 'The team'.

Maatschappelijke verhoudingen/Staatsinrichting

In de hogere groepen maken kinderen kennis met maatschappelijke verschijnselen als arbeid, bedrijven, consumptie. In leerjaar 8 komen onderwerpen als Prinsjesdag, de provincie en de gemeente uitvoerig aan de orde.

Godsdienst

Samen op pad de wijde wereld in!

Tijdens Pasen en Kerst zullen wij het verhaal vertellen en bespreken met de kinderen. Wij hebben geen methode voor godsdienstlessen en vinden vooral respectvol omgaan met elkaar het allerbelangrijkste. De voorbereidingen op de Eerste Communie (leerjaar 4) en op het Vormsel (leerjaar 8) worden door de parochie, buiten schooltijd, georganiseerd. De groepsleerkrachten zijn hier zijdelings bij betrokken en besteden hier in de groep aandacht aan.

Geestelijke stromingen

In de hoogste leerjaren worden ook andere godsdiensten en levensbeschouwingen behandeld. Hierbij leggen we de volgende 3 accenten:

1. hoe mensen op diverse manieren omgaan met waarom- en waartoe-vragen;
2. hoe mensen op verschillende wijzen vormgeven aan antwoorden op die vragen;
3. kennisnemen van andere manieren van omgaan met zingevingsvragen ter verdieping van de eigen overtuiging.

Lichamelijke oefening/Zwemmen

De kinderen uit de groepen 1/2 gymmen minimaal 1x per week in de speelzaal. De ouders worden verzocht voor schoenen, zonder veters en voorzien van naam, te zorgen die op school kunnen blijven.

De groepen 3 t/m 8 hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Zij gymmen een keer per week een volledig uur. De leerlingen van de groepen 5/6 zwemmen ongeveer 12 keer per jaar bij Zwembad Jaspers om zo hun techniek en zwemvaardigheid te onderhouden.

De kinderen brengen hun gymspullen mee naar school, waarbij gymschoenen verplicht zijn. Hierbij adviseren we om gymschoenen of turnschoenen met stoeve zolen aan te schaffen.

Gymrooster voor dit schooljaar

gr. 3/4A	Donderdagmiddag 12.00-13.00	gr. 5/6B	Maandagmiddag 13.00-14.00
gr. 3/4B	Donderdagmiddag 13.00-14.00	gr. 7/8A	Woensdagmiddag 12.00-13.00
gr. 5/6A	Maandagmiddag 12.00-13.00	gr. 7/8B	Woensdagmiddag 13.00-14.00

De leerlingen van de groepen 5/6 gaan één keer in de drie weken op dinsdag zwemmen, waarbij leerjaar 5 met de bus naar het zwembad gaat en leerjaar 6 met de fiets (zie werkplan schoolzwemmen). De data van de zwemlessen worden in de kalender van SocialSchools vermeld.

Informatica / computergebruik

Computers zijn in onze samenleving niet meer weg te denken. Het is een medium geworden, waar iedereen mee te maken heeft of krijgt. Het is dan ook noodzakelijk dat kinderen hier al op jeugdige leeftijd mee om leren gaan.

Bovendien is het een uitstekend hulpmiddel bij het verwerven en verwerken van de leerstof. Kinderen werken graag met dit hulpmiddel en voor veel vakken zijn goede programma's aanwezig. We kunnen de leerstof zo op een andere manier aanbieden en herhalen. Vanaf leerjaar 1 laten we de kinderen kennismaken met de computer. In iedere groep staan meerdere computers. Alle computers zijn aangesloten op een netwerk. De leerlingen van de bovenbouw maken gebruik van internet. Tijdens de lessen kan in alle groepen gebruik gemaakt worden van digitale schoolborden.

Samen op pad de wijde wereld in!

In de groepen 5, 6, 7 en 8 werken de kinderen voor rekenen op chromebooks. De leerstof van de methode wordt verwerkt op dit medium. Kinderen krijgen directe feedback en krijgen oefenstof op hun niveau aangeboden. Ook in de overige groepen zijn er voldoende chromebooks om kinderen te laten oefenen met leerstof.

Uiteraard nemen wij tussendoor ook pauzes zodat de kinderen niet de hele tijd naar het scherm van een chromebook kijken en de ogen ook even rust hebben.

Typeles

In groep 7 bieden we een cursus computertypen/tekstverwerken aan. Leerlingen kunnen hier (tegen betaling) aan deelnemen. De typelessen worden onder schooltijd gegeven. De lessen worden gegeven door Van Gulden Loon.

Bevordering gezond gedrag

Regelmatig besteden we aandacht aan gezondheid. In de leerjaren 1 t/m 4 komen onderwerpen aan de orde als: tandarts, ziek zijn, ziekenhuis, gezond eten, handen wassen na toiletgebruik.

In de hogere leerjaren betreft het onderwerpen als plantaardig/dierlijk voedsel, de maaltijdschijf, noodzaak van bewegen e.d. Ook koppelen wij hier projecten aan. De kinderen krijgen een dopper van de school. Hierin kunnen zij water meenemen en op school bijvullen. Een dopper is tevens duurzaam en scheelt veel afval.

In principe moeten alle kinderen genoemde onderwijsactiviteiten volgen. Wanneer kinderen om gewichtige redenen bepaalde activiteiten niet kunnen volgen, worden vervangende activiteiten ingezet. Dit ter beoordeling van de leerkracht en/of directie.

HUISWERK

Huiswerk is een breed begrip.

Een goede wisselwerking tussen de opvoeding en begeleiding in de thuissituatie en die op school is van het grootste belang voor het goed functioneren van een kind thuis én op school.

Onder huiswerk verstaan we specifieke opdrachten, die kinderen vanuit school meekrijgen om thuis te doen. Het gaat hierbij om bekende stof die kinderen thuis zelfstandig kunnen verwerken en waarbij de hulp van ouders/verzorgers in principe niet nodig is.

De rol van de ouders/verzorgers beperkt zich veelal tot toezien: óf het huiswerk wordt gedaan en de wijze waarop. In specifieke gevallen kan de leerkracht een beroep doen op de medewerking van ouders/verzorgers. In die gevallen vindt er altijd overleg met de ouders plaats.

Hoewel het woord huiswerk in dit geval te zwaar beladen is, kan men in leerjaar 6 toch spreken van een regelmatige opdracht die thuis uitgevoerd moet worden. Vaak wordt al in de klas de mogelijkheid geboden om met dit werk te beginnen. In leerjaar 6 wordt het huiswerk beperkt tot één keer per week. De nadruk ligt daarbij meer op de werkwijze en het wegwijs maken met het fenomeen huiswerk dan op de inhoudelijke kant. Het omvat altijd bekende stof. Het huiswerk bestaat uit informatieverwerking en het voorbereiden van proefwerken en dictees.

Samen op pad de wijde wereld in!

In leerjaar 7 krijgen de kinderen 2 keer per week, op vaste dagen, huiswerk mee naar huis. Dit werk noteren zij in hun agenda (deze wordt door school verstrekt). Dit werk bestaat ook altijd uit bekende stof die de kinderen thuis zelfstandig kunnen verwerken. Ook kan het voorbereiden van proefwerken en dictees weer thuis gebeuren.

In leerjaar 8 wordt 4 keer per week huiswerk gegeven. De opdracht is hier meestal iets omvangrijker. Tevens wordt in de groepen 7/8 aandacht besteed aan de wijze van huiswerk maken, hoe de tijd in te delen e.d. Hierbij wordt gebruik gemaakt van een agenda (deze wordt door school verstrekt). Dit als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Ook hier wordt aan het begin van het schooljaar met de ouders afgesproken, dat zij erop toezien dat de kinderen nooit langer dan een uur met het huiswerk bezig zijn. Het huiswerk is op onze school niet bedoeld 'om door de stof heen te komen'. Het is vooral bedoeld als gewenning aan de werkwijze in het voortgezet onderwijs. In de hoogste groepen worden het project, de spreekbeurt en de boekbespreking voor het grootste deel thuis voorbereid.

In sommige gevallen krijgen kinderen, na overleg met de ouders, extra oefenstof mee naar huis, bv. na ziekte. In dat geval spreken we niet van huiswerk maar van oefenstof.

Andere kinderen die juist een hoog leertempo hebben, krijgen soms extra leerstof op school, die we verrijkingsstof noemen. Dit werk gaat niet mee naar huis.



Samen op pad de wijde wereld in!



HOOFDSTUK 3

DE GANG VAN ZAKEN OP ONZE SCHOOL

GROEPSINDELING/GROEPSGROOTTE:

We hebben 9 heterogene basisgroepen op onze school. Aan het einde van het schooljaar gaat in principe iedere leerling naar een volgende groep. De basisgroepen worden ieder schooljaar opnieuw ingedeeld. We organiseren het onderwijs zodanig, dat de groepen zo klein mogelijk zijn. Wij zijn daarbij natuurlijk afhankelijk van de middelen die de overheid ons verschaft. De gemiddelde groepsgrootte is momenteel 25. Jaarlijks wordt in juni de groepsindeling voor het nieuwe schooljaar aan de ouders bekendgemaakt.

AANMELDING

- U kunt uw kind, als hij/zij de leeftijd van drie jaar bereikt heeft, aanmelden bij de directie. Indien gewenst, kan de directie u tijdens een informatiegesprek vrijblijvend inlichtingen geven over de school en het onderwijs.

Wanneer ouders hun kind definitief aanmelden, wordt het inschrijfformulier ingevuld en ondertekend door ouders en directie.

- Bij aanmelding moet u aangeven of uw kind extra ondersteuning nodig heeft. Is dit het geval dan onderzoekt de school of zij de leerling kan toelaten. Zij kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Hiervoor heeft de school 6 weken de tijd. Deze termijn kan met 4 weken worden verlengd. Als er na 10 weken nog geen beslissing is genomen over de toelating, heeft de leerling recht op een tijdelijke plaatsing op de school van aanmelding, in afwachting van besluitvorming. Als ouders het niet eens zijn met het aanbod, kunnen zij naar de (tijdelijke) geschillencommissie passend onderwijs stappen.

Als de school uw zoon/dochter geen passend onderwijs kan bieden, moet zij in overleg met de ouders een andere school vinden die de leerling kan toelaten.

T.a.v. de aanmelding/inschrijving gelden de volgende opmerkingen:

1. Het onderwijs op onze school krijgt gestalte vanuit de katholieke levensbeschouwing. Kinderen, van wie de ouders geen of een andere geloofsovertuiging hebben, worden gerespecteerd en zijn van harte welkom. Zij moeten wel de identiteit van de school aanvaarden en daarnaar handelen.
2. T.a.v. de leeftijd gelden de volgende criteria:
 - a. 3-jarigen mogen 4 dagdelen gedurende 1 maand voordat ze 4 jaar worden, onze school bezoeken ter kennismaking. De leerkracht van leerjaar 1 neemt ongeveer 8 weken voor de verjaardag telefonisch contact op met deze ouders;
 - b. 4-jarigen kunnen vanaf hun 4e verjaardag onze school bezoeken; wanneer het kind 6 weken (of minder) voor de grote vakantie 4 jaar wordt, adviseren we de ouders om het kind na de zomervakantie te laten beginnen;
 - c. 5-jarigen worden leerplichtig op de eerste schooldag volgend op de maand waarin ze vijf jaar zijn geworden;

Samen op pad de wijde wereld in!

Alle leerplichtigen kunnen op ieder willekeurig tijdstip op onze school worden toegelaten, mits tevoren contact met de schoolleiding is opgenomen;

- d. de praktijk heeft geleerd, dat de eerste feitelijke schooldag van een nieuwe leerling wordt bepaald na overleg van de groepsleerkracht met de ouders; het kan daarbij voorkomen dat de schoolorganisatie het noodzakelijk maakt van bovenstaande regels af te wijken;

BELEID VOOR TOELATING, SCHORSING EN VERWIJDERING

BELEID VOOR TOELATING

Op alle scholen binnen SKBG zijn alle leerlingen in principe welkom, mits de u als ouder(s)/verzorger(s) de uitgangspunten van de school respecteert. Op het moment dat uw kind wordt aangemeld, wordt per leerling nauwkeurig beoordeeld of de school kan voldoen aan de onderwijsbehoeften van uw kind. Uiteraard kunnen er redenen zijn waarom wij niet kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften. De wettelijke procedure wordt hierbij zorgvuldig doorlopen. Wij hanteren vooraf geen kwantitatieve grenzen voor groepsgroottes of voor het maximaal aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Zoals al gezegd: per kind wordt zorgvuldig bekeken of aan de onderwijsbehoeften kan worden voldaan.

Wat betreft de toelating van leerlingen verwijzen we ook naar de paragraaf aanmelding.

BELEID VOOR SCHORSING EN VERWIJDERING

Wanneer een leerling ongewenst gedrag laat zien, dan zal hierop door de leerkracht worden gereageerd met een opvoedkundige maatregel (gesprek, denktijd geven, spiegelen van gedrag etc.). Wanneer dit gedrag vaker voorkomt en de opvoedkundige maatregel niet toereikend is, worden er ordemaatregelen ingezet. In ons gedragsprotocol staat specifiek omschreven welke stappen de school zet om ongewenst gedrag te voorkomen en/of om te gaan met het ongewenste gedrag.

Op de website van de school (www.bsjozefww.nl) en op de website van SKBG Onderwijs (www.skbgnl.nl) is het beleidsdocument 'schorsing en verwijdering' opgenomen. Hierin staan de drie ordemaatregelen time-out, schorsing en verwijdering uitgebreid beschreven, uiteraard afgeleid van WPO (wet primair onderwijs).

FINANCIËN

De kosten van het basisonderwijs worden vergoed door de overheid.

Naast deze vaste kosten worden er op school extra activiteiten georganiseerd die niet door de overheid worden betaald. Voor deze kosten wordt door de ouderraad aan de ouders een vrijwillige bijdrage van (2021-2022) € 60,00 per kind per jaar gevraagd. Ouders kunnen bij de inschrijving op een apart formulier aangeven of zij deze kosten willen betalen. Wanneer ouders hiermee akkoord gaan, zijn zij natuurlijk ook verplicht deze bijdrage jaarlijks te voldoen. In september ontvangt u een brief hoe de ouderbijdrage voldaan kan worden.

Het gaat hierbij om activiteiten waarbij de ouderraad betrokken is, zoals: schoolreisjes/kamp groep 8 - sinterklaasfeest - sportevenementen - kerstviering - paasviering – 'St. Jozefdag' - afscheidsavond groep 8 - carnaval - verzorging tijdens de avondvierdaagse - en overige.

Andere kosten zijn:

Zwemmen voor de groepen 5-6: € 60,- voor het hele jaar.

Samen op pad de wijde wereld in!

BRENGEN 'S MORGENS:

De ouders van de onderbouw brengen hun kinderen vanaf 8.20 uur naar school en de kinderen nemen afscheid buiten bij de deur. Er staat altijd iemand van het team buiten de kinderen op te wachten. Als de kinderen naar binnen gaan, is de leerkracht in de klas om de kinderen welkom te heten. Om 8.30 uur begint de school. De leerkracht geeft dan een signaal (bijv. deuren dicht) waardoor ouders weten dat de school begint.

Als ouders iets bijzonders moeten melden dat van belang is voor het functioneren van hun kind die dag, kunt u dit doen door het door te geven aan de persoon die buiten staat, een bericht via SocialSchools of u belt naar school.

Mocht u een afspraak willen maken, stuurt u dan de leerkracht een bericht via SocialSchools of belt u na schooltijd.

Na schooltijd komen de leerkrachten ook met de kinderen naar buiten en kunt u uiteraard de leerkrachten ook even aanspreken voor bijzonderheden of om een afspraak te maken.

Ouders die structureel te laat komen, worden aangesproken door de leerkracht en daarna door de directie.

SPONSORING

Om de financiële mogelijkheden van de school en de ouderraad enigszins te vergroten, zijn er momenteel 2 mogelijkheden van sponsoring:

1. via shirtreclame bij buitenschoolse activiteiten; momenteel wordt de school in dit kader gesponsord door **Gulden Loon**.
2. via eenmalige (incidentele) sponsoring

De gelden verkregen uit shirtreclame komen ten goede aan de ouderraad en worden in principe gebruikt voor de aanschaf van sportkleding. Eenmalige sponsoring vindt vaak plaats in het kader van acties. De gelden worden aangewend ten behoeve van de actie.

Geïnteresseerden kunnen contact opnemen met de schoolleiding.

De school heeft hiervoor een beleidsdocument opgesteld.

EXCURSIES

Jaarlijks doen verschillende groepen mee aan diverse excursies. Veel van deze activiteiten worden georganiseerd door het Centrum voor Natuur en Milieu Educatie Oost-Achterhoek.

Samen met enkele andere Winterswijkse scholen bezoeken alle groepen om het andere jaar een culturele voorstelling. Deze wordt meestal gehouden in de muziekschool.

Voor het rijden tijdens excursies doen de leerkrachten een beroep op de ouders. Kinderen mogen vervoerd worden op de achterbank van de auto, als de chauffeur een inzittendenverzekering heeft.

TRAKTEREN EN ETEN/DRINKEN OP SCHOOL:

Bij verjaardagen e.d. mogen de kinderen hun basisgroep op iets lekkers trakteren. Wij stellen het op prijs dat u **geen** snoep meegeeft. Ideeën opdoen: <http://www.gezondtrakteren.nl/> of www.voedingscentrum.nl

Samen op pad de wijde wereld in!

De kinderen eten 's morgens gezamenlijk hun meegenomen fruit en/of drinken (geen koolzuurhoudende drank) voor de pauze. De kinderen krijgen allemaal een dopper van de school. Hierin kunnen ze water meenemen en bijvullen en het zorgt ook voor afvalvermindering.

Wij schrijven ons ieder jaar in voor het project EU-schoolfruit. Bij deelname, krijgen we een half jaar lang fruit geleverd op school. Vrijwillige ouders helpen bij het klaarmaken van het fruit voor de kinderen.

LUNCH

Wij werken met een vijf gelijke dagen model. Alle groepen gaan iedere dag naar school van 8.30 uur tot 14.00 uur. Alle kinderen eten hun lunch op school. De lunch brengen zij zelf mee. Probeer deze zo gezond mogelijk te houden. Dit houdt o.a. in dat deze niet mag bestaan uit snoep, koekjes of koolzuurhoudende drank.

VEILIGHEIDSVORZIENINGEN

1. In verband met de verkeersveiligheid heeft de school in samenwerking met de gemeente en de politie een aantal verkeersmaatregelen getroffen. Zo staan er vóór en ná schooltijd altijd verkeersbrigadiers aan de Jeugdkerkstraat om kinderen en ouders over te steken. (Zie ook schoolregels).

Binnen en buiten de school zijn in het kader van de veiligheid regels vastgesteld.

(Zie opnieuw schoolregels).

2. De school heeft een 'ontruimingsplan'. Dit wordt jaarlijks in de praktijk geoefend en bijgesteld.
3. Alle leerkrachten volgen jaarlijks de cursus "Eerste hulp bij werken met kinderen".
4. Een aantal leerkrachten heeft de cursus 'Bedrijfshulpverlening' gevolgd. Jaarlijks wordt deze in verkorte vorm herhaald.
5. De school houdt zelf een veiligheidsprotocol bij.
6. Op school hebben wij een verkeersouder, t.w. Daniëlle Bouwhuis en Mirjam Ekster.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

Voor de aansluiting van onderwijs en buitenschoolse opvang heeft de school een overeenkomst gesloten met EigenwijsjeRijk en de Stichting Welzijn Winterswijk kinderopvang B.V. (SWW)

Kinderen kunnen voor- en na schooltijd opgevangen worden door de buitenschoolse opvang van deze organisaties. U moet uw kind zelf aanmelden bij de buitenschoolse opvang.

EigenwijsjeRijk

EigenwijsjeRijk Kinderopvang verzorgt de buitenschoolse opvang voor de school. Zij is gehuisvest in het naastgelegen pand (Schoolstraat 5), welke ook grenst aan het plein van de school. EigenwijsjeRijk en de St. Jozefschool werken actief met elkaar samen.

Samen op pad de wijde wereld in!

Kinderen die voor schooltijd opvang nodig hebben kunnen vanaf 7.30 uur bij EigenwijsjeRijk worden gebracht. Zij hoeven om 8.30 uur enkel het schoolplein over te steken. Na school kunnen de kinderen tot 18.30 uur bij EigenwijsjeRijk terecht.

EigenwijsjeRijk is een kleinschalige kinderopvangorganisatie. Naast de voor- en naschoolse opvang voor kinderen van 4-12 jaar, wordt er ook kinderdagopvang aangeboden voor kinderen van 0-4 jaar.

Bij de BSO is er tijd en ruimte voor ontspanning na school. De kinderen gaan veel naar buiten, regelmatig op stap en de binnenruimte is uitdagend ingericht voor alle kinderen.

Voor meer informatie is EigenwijsjeRijk bereikbaar via telefoonnummer: 0543-538024.

Tevens is er een website: www.eigenwijsjerijk.nl en via email is EigenwijsjeRijk bereikbaar op info@eigenwijsjerijk.nl.

Ouders kunnen ook altijd even binnenlopen om een kijkje te nemen!

Stichting Welzijn Winterswijk kinderopvang B.V. (SWW)

De BSO vangt kinderen op als ouders werken en/of studeren. Buitenschoolse opvang betekent geen verlenging van de schooltijd. Buitenschoolse opvang vindt plaats in de vrije tijd van kinderen en biedt gelegenheid aan kinderen voor een fijne invulling van die vrije tijd. Kinderen hebben daarom ook een grote invloed op de activiteiten die tijdens de BSO plaatsvinden.

SWW heeft BSO's in de Boemerang (Springplank).

Daarnaast is er een Sport & Spel BSO Kicken (sportpark Jaspers).

Daarnaast is het mogelijk via de SWW de kinderen te laten opvangen door gastouders.

Voor meer informatie en aanmelding kunt u bellen naar telefoonnummer 0543-546063. U kunt ook informatie vinden op de website van SWW: www.swwkinderopvang.nl.

VERZEKERING

SKBG heeft voor haar scholen een algemene aansprakelijkheidsverzekering scholen afgesloten.

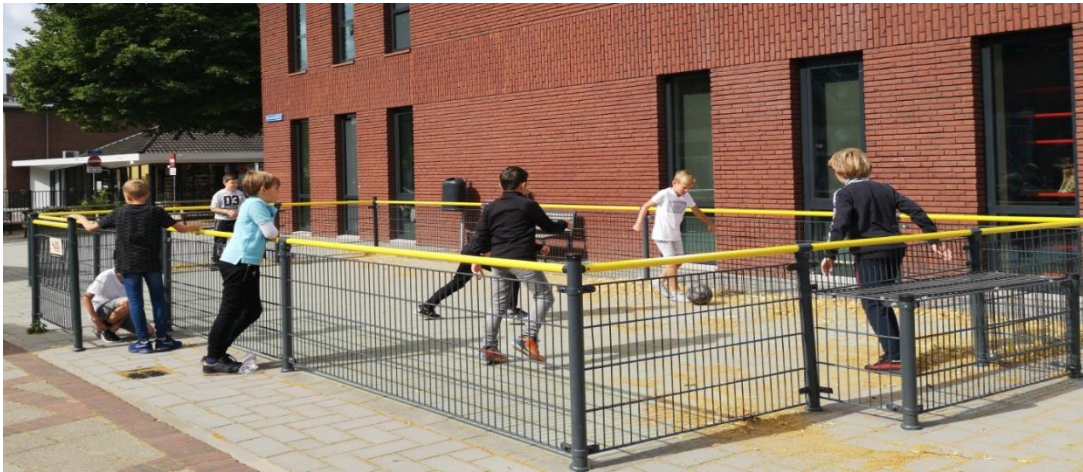
De leerlingen zijn verzekerd tijdens reguliere schooltijden. De verzekering geldt vanaf 15 minuten voor aanvang van de lestijd tot 15 minuten na beëindiging van de lestijd voor zover de leerling zich op of rond de school bevindt en er van de school kan worden verwacht dat ze toezicht houdt.

Bovendien geldt de verzekering tevens voor alle door de school georganiseerde buitenschoolse activiteiten zoals excursies, schoolreisjes, evenementen ed.

Ook verzekerd zijn stagiaires, vrijwilligers en alle personen die, op verzoek van de schoolleiding deelnemen aan schoolse, dan wel buitenschoolse activiteiten.

De schoolverzekering is niet bedoeld voor schade aan eigendommen zoals brillen, fietsen, mobiele telefoons ed. Voor u als ouder is het zinvol een passende gezins aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten die mogelijke aansprakelijkheidsrisico's dekt.

Samen op pad de wijde wereld in!



SCHOOLREGELS

Voor een goede gang van zaken op onze school gelden de volgende regels:

1. Vanaf 8.15 uur is er toezicht op het plein. Vanaf dat tijdstip zijn de kinderen welkom op het plein.
2. Wanneer kinderen eenmaal op het plein zijn, mogen zij dit niet meer verlaten zonder toestemming van de pleinwacht (d.i. de leerkracht die toezicht houdt).
3. Op het plein mag niet gefietst of gestept worden; de kinderen mogen alleen in de fietsenstalling zijn om hun fiets te plaatsen of op te halen; voor groep 1 t/m 6 is dit voor de school, aan de Schoolstraat, groep 7 en 8 achter de school. Plaatsing van fietsen in de fietsenstalling is op eigen risico.
4. De kinderen kunnen zowel aan de kant van de Schoolstraat, als de Jeugdkerkstraat uit. Bij de Schoolstraat graag gebruik maken van het zebrapad i.v.m. de veiligheid.
6. Om de kinderen meer speelruimte te geven, is het speekwartier voor de diverse leerjaren verschillend:

gr. 1 en 2: 9.35 u. - 10.15 u.

gr. 3 en 4: 10.00 u. - 10.15 u.

gr. 5 t/m 8: 10.15 u. - 10.30 u.

7. In school gelden ook enkele algemene regels:

1. we lopen rustig door de school en praten op de gangen en leerpleinen
2. op de trap altijd langs de leuning lopen
3. we ruimen alles op en nemen lege tassen mee naar huis

8. Tenslotte vragen wij de ouders **dringend**:

- de auto te parkeren in de parkeerhavens in de omgeving van de school en niet op het trottoir bij de school i.v.m. de verkeersveiligheid. De terreinen van de GUV en de ABN/AMRO mogen alleen voor schooltijd (8.15 tot 8.30 uur worden gebruikt) i.v.m. overlast voor onze burens;
- geen fietsen te stallen bij de ABN/AMRO in de Jeugdkerkstraat aan de kant van de school. Dit i.v.m. onveilige situaties. Er is al meerdere keren een bijna aanrijding geweest. Wilt u uw fiets, als u van de Balinkesstraat komt, stallen aan de andere kant van de straat en oversteken bij de brigadiers!
- bij het ophalen van de kinderen op de speelplaats te wachten, maar niet voor de ramen van de klaslokalen.

SCHOOLTIJDEN:

Maandag	8.30 uur – 14.00 uur
Dinsdag	8.30 uur – 14.00 uur
Woensdag	8.30 uur – 14.00 uur
Donderdag	8.30 uur – 14.00 uur
Vrijdag	8.30 uur – 14.00 uur



Om 8.20 u. gaat de eerste bel en **mogen alle** kinderen naar binnen. De kleuters **moeten** dan naar binnen. Wij vragen de ouders de kleuters buiten gedag te zeggen en de kinderen gaan dan zelfstandig naar binnen. Buiten staat er altijd een teamlid de kinderen op te wachten.

Om 8.25 u. gaat de tweede bel en **moeten alle** kinderen naar binnen; **zodat de lessen ook daadwerkelijk om 8.30 u. kunnen beginnen!**

SCHOOLVAKANTIES

De schoolvakanties worden per schooljaar opnieuw vastgesteld. Uitgangspunt hierbij vormt de wettelijke regeling vakantiespreiding. Vervolgens worden onze schoolvakanties zo veel mogelijk afgestemd op de vakantieregeling van het openbaar onderwijs in Winterswijk.

Voor het komende schooljaar zijn de vakanties als volgt vastgesteld:

Herfstvakantie:	18 oktober t/m 22 oktober
Kerstvakantie:	27 december t/m 7 januari
Carnaval:	25 februari om 12.00 uur vrij
Voorjaarsvakantie:	28 februari t/m 4 maart
Goede Vrijdag en Pasen	15 april en 18 april
Meivakantie:	25 april t/m 6 mei
Hemelvaart:	26 en 27 mei
Tweede Pinksterdag:	6 juni
Zomervakantie	8 juli 12.00 uur alle kinderen vrij!
Zomervakantie:	9 juli t/m 21 augustus

De volgende studiedagen zijn ingepland. De kinderen zijn die dag vrij:

15 oktober - 23 en 24 december – 7 maart – 29 juni

Verzuim

A. Bij ziekte

In geval van ziekte worden de ouders verzocht dit telefonisch en vóór schooltijd aan de school door te geven.

Samen op pad de wijde wereld in!

Bij langdurige ziekte neemt de groepsleerkracht na ongeveer een week contact op met de ouders. Ook kunnen dan eventueel afspraken gemaakt worden t.a.v. huiswerk/oefenstof.

B. Overig verzuim

1. Vierjarige kleuters zijn officieel niet leerplichtig. Ouders die hun vierjarige kleuter bij ons aanmelden, nemen daarmee tevens de zorg op zich het kind regelmatig en tijdens de vastgestelde schooltijden naar school te laten gaan. Regelmatig verzuim is niet in het belang van het kind en de betreffende groep. Ouders van deze kleuters zijn verplicht eventueel verzuim bij de schoolleiding te melden.
2. Vanaf 5 jaar zijn kinderen leerplichtig; dit betekent dat iedere vorm van afwezigheid door de school geregistreerd moet worden en verantwoord dient te worden aan de leerplichtambtenaar.

Indien er geen sprake is van ziekte, is voor iedere vorm van verzuim de toestemming van de schoolleiding vereist. Dit moet **altijd** schriftelijk, het liefst 8 weken van tevoren, middels een bij de schoolleiding of op de site te verkrijgen standaardformulier, worden aangevraagd.

De schoolleiding kan alleen aan uw verzoek voldoen om een leerling vrijaf te geven:

- a. wanneer de leerling vanwege de specifieke aard van het beroep van één van de ouders/verzorgers slechts buiten de schoolvakanties met hen op vakantie kan gaan en wanneer dit niet de eerste 2 weken van het schooljaar betreft. In dit geval moet u een werkgeversverklaring overleggen;
- b. indien de schoolleiding van mening is, dat er sprake is van 'gewichtige omstandigheden' (b.v. bij bruiloft of begrafenis familie).

Bij het besluit een leerling vrijaf te geven betreft de schoolleiding de aard en omvang van het verzuim en het aantal verzuimdagen dat in het verleden heeft plaatsgevonden. Het vervroegen of verlengen van schoolvakanties valt niet onder 'gewichtige redenen' zoals hierboven omschreven. Ook het buiten de schoolvakanties op vakantie gaan of een lang weekend weggaan is niet toegestaan.

3. Wanneer een leerling zonder opgave van redenen niet op school aanwezig is, zal de groepsleerkracht dezelfde dag nog telefonisch contact opnemen met de ouders/verzorgers.

Indien er geen sprake is van ziekte of geoorloofd verzuim, is de schoolleiding verplicht dit door te geven aan de betreffende leerplichtambtenaar van de gemeente, die verantwoordelijk is voor toezicht op de handhaving van de leerplichtwet.

C. Lesuitval

We streven er naar geen lessen uit te laten vallen op onze school. Bij afwezigheid van leerkrachten wordt zo mogelijk voor vervanging gezorgd.

Onze school is aangesloten bij de vervangerspool IJsselpool. Daarnaast hebben de parttimers aangegeven, onder bepaalde voorwaarden, bij ziekte extra te willen werken.

Samen op pad de wijde wereld in!

Mocht een groep toch naar huis worden gestuurd dan gebeurt dit altijd in overleg met ouders/verzorgers.

DIVERSEN

Hoofdluis

Op onze school is een ouderwerkgroep 'hoofdluis' actief. Iedere dinsdagmorgen na een vakantie komt de werkgroep op school om alle kinderen te controleren op de aanwezigheid van hoofdluis en neten. Mochten deze worden aangetroffen dan wordt u hier dezelfde ochtend nog van op de hoogte gebracht door de administratief medewerker van de school.

Mobiele telefoons

Als uw zoon/dochter in het bezit is van een mobiele telefoon en deze mee moet nemen naar school, dan dient het toestel op het schoolplein en in de lokalen te zijn uitgeschakeld. U kunt uw kind altijd bereiken via het telefoonnummer van de school.

Dragen van hoofddekseis

Op school vinden we het dragen van enig hoofddekseis (pet, hoed, hoofddoek etc.) in de klas niet wenselijk en wordt dus niet toegestaan, mits er specifieke redenen voor zijn.



HOOFDSTUK 4

DE ROL VAN DE OUDERS

CONTACTEN OUDERS - SCHOOL

Goede contacten tussen school en ouders vinden we van essentieel belang voor het goed functioneren van de leerling op onze school.

Er zijn vele momenten van contacten mogelijk:

1. Na schooltijd halen veel ouders hun kinderen op en is er eventueel dagelijks contact mogelijk met de groepsleerkracht.
2. Het is altijd mogelijk een afspraak te maken met de leerkracht voor een gesprek.
3. Wanneer de leerkracht dit nodig acht, neemt hij/zij contact op met de ouders. In ieder geval wordt er contact met ouders opgenomen, wanneer er sprake is van leerlingenzorg (zie hoofdstuk 6).
4. Er wordt aan het begin van het schooljaar een inloop-/kennismakingsavond gehouden. Bij de groepen 3 t/m 8 zijn de kinderen daarbij aanwezig en vertellen over hun bezigheden in de groep.
5. Twee keer per jaar wordt de ouders de gelegenheid geboden om op een officiële ouderavond (zgn. 10-minuten gesprekken) te informeren naar de resultaten van hun kind.
6. Eén keer per jaar (meestal in de maand mei/juni) wordt er een ouderavond gehouden om de ouders te informeren over algemene zaken omtrent de school.
7. Incidenteel is er een ouderavond n.a.v. een musical of een bepaald thema.
8. Aan het einde van het schooljaar is er een afsluitende bijeenkomst, waarbij de ouders samen met hun kind(eren) het rapport kunnen ophalen.
9. Het is altijd mogelijk een afspraak te maken met de schoolleiding.
10. In incidentele gevallen worden de ouders thuis bezocht.
11. De nieuwsbrief verschijnt elke laatste donderdag van de maand. Ouders en medewerkers van onze school ontvangen deze automatisch via Social Schools. Indien gewenst wordt de nieuwsbrief als papieren versie verstrekt.
In verband met de AVG verschijnen onze nieuwsbrieven alleen nog via Social Schools voor ouders en medewerkers en zijn dus niet meer openbaar.
12. Op de website van de school is informatie te vinden over onze school.

Samen op pad de wijde wereld in!

13. De schoolgids is op de website te vinden en wordt, op verzoek, aan het begin van het nieuwe schooljaar uitgereikt. Nieuwe ouders ontvangen deze schoolgids op aanvraag of bij de aanmelding.
14. Wij maken gebruik van Social Schools om ouders berichtjes te sturen.

GESCEIDEN OUDERS

Om de zorg voor uw kind ook in moeilijke tijden zo goed mogelijk te laten verlopen, beschikken wij over een protocol bij echtscheiding.

Dit protocol:

- Legt uit wie voor de wet ouder van een kind is;
- Formuleert een aantal richtlijnen waar de school zich aan zal houden, ter voorkoming van misverstanden;
- Beschrijft de wettelijke verplichtingen van de school omtrent de informatievoorziening aan ouders.

U kunt het protocol desgewenst ter inzage opvragen bij de administratie of inzien op de website.

Indien u gaat scheiden, stellen wij het op prijs als u ons daarvan zo snel mogelijk in kennis stelt. Hoe meer informatie de school heeft over kinderen en hun gescheiden ouders, des te beter kunnen leerkrachten en andere betrokkenen inspelen op eventuele problemen of veranderingen. Ouders kunnen daarbij helpen, door een vragenlijst in te vullen. Zo kunnen misverstanden voorkomen worden.

HULPOUDERS

Iedere ouder kan meehelpen om de school beter te laten draaien. Door praktische hulp te bieden of door mee te praten en mee te beslissen over allerlei schoolzaken.

Diverse onderwijsactiviteiten kunnen we alleen organiseren met de hulp van vele ouders. We zoeken ieder jaar ouders die bereid zijn ons hierbij te helpen. Aan het begin van het schooljaar ontvangen alle ouders een inschrijfformulier, waarop u kunt aangeven bij welke activiteiten u ons zou kunnen en willen assisteren. Tevens kan er bij excursies e.d. via de mail of een deurbrief om hulp gevraagd worden.

WERKGROEP OUDERBETROKKENHEID

We vinden het erg belangrijk om ouders te betrekken bij zaken die op school spelen. Niet alleen onderwijszaken, maar ook op ander gebied. Dat doen we niet alleen via de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad, maar ook via de werkgroep Ouderbetrokkenheid. De laatste is voornamelijk een denktank waar nagedacht wordt over manieren om ouders te betrekken en betrokken te houden bij activiteiten op en rond school. Daarnaast biedt het de gelegenheid om zaken die in positieve of negatieve zin zijn opgevallen aan te kaarten. Ouders die willen meepraten, ideeën, tips of informatie willen delen worden van harte uitgenodigd om dat te doen. Hiervoor kan contact worden opgenomen met Hanneke Houwers (ouder) via hannekehouters@live.nl

OUDERRAAD

Samen op pad de wijde wereld in!

De ouderraad van onze school bestaat uit ongeveer 8 personen die voor 3 jaar worden gekozen uit en door de ouders. Jaarlijks aan het begin van het schooljaar worden nieuwe leden gekozen. Namens het onderwijzend personeel heeft een leerkracht zitting in deze raad.

De ouderraad vergadert regelmatig om allerlei zaken te bespreken. De overige werkzaamheden zijn vooral van praktische aard. De ouderraad assisteert bij een groot aantal schoolse en buitenschoolse activiteiten of organiseert deze zelf.

Activiteiten waarbij de ouderraad is betrokken zijn:

- organisatie schoolfoto's
- hulp bij de kerstviering
- afscheidsavond groep 8
- begeleiding sportevenementen
- traktatie 'St. Jozefdag'
- organisatie en hulp bij de meester- en juffendag
- verzorging bij avondvierdaagse
- incidenteel assistentie bij festiviteiten van school.
- organisatie sinterklaasfeest
- hulp bij de paasviering
- organisatie en begeleiding schoolreisjes
- hulp bij vastenactie
- organisatie en hulp bij carnavalsactiviteiten
- inning ouderbijdrage
- de organisatie van een thema-ouderavond

Voor het organiseren van de activiteiten wordt per leerling jaarlijks een vrijwillige bijdrage van € 60,00 gevraagd.

Het bankrekeningnummer van de ouderraad is NL37SNSB0922061122 t.n.v. Ouderraad Bs. St. Jozef

In de maand oktober brengt de ouderraad een jaarverslag uit van haar activiteiten. Ook vindt dan de verantwoording van de besteding van de gelden plaats, middels het financieel jaarverslag. Deze verslagen vindt u op de website.

De volgende mensen hebben zitting in de ouderraad:

Dhr. Michel Hoftijzer

Dhr. Bas Streppel

Mw. Marleen Mennink

Mw. Daniëlle Bouwhuis

Mw. Antoinet Lieverdink

Mw. Anouk Groot Nibbelink

Mw. Marion Bennink

Samen op pad de wijde wereld in!

Mw. Marjolein Broens

Er zijn nog vacatures die ingevuld kunnen worden.

Het mailadres van de ouderraad is: or@jozefww.skbq.nl

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD

Als u graag wilt meepraten en meebeslissen over de school, kunt u het beste deelnemen aan de medezeggenschapsraad. U heeft dan invloed op de organisatie van de school en de inrichting van het onderwijs.

Aan onze school is een medezeggenschapsraad verbonden voor het overleg tussen ouders/personeel en directie. De directie legt zijn beleid voor aan deze medezeggenschapsraad en heeft, afhankelijk van het onderwerp, het advies of de instemming nodig.

Het werk van deze raad bestaat dan ook voornamelijk uit vergaderen.

De medezeggenschapsraad van onze school bestaat uit 3 afgevaardigden van de ouders en uit 3 personeelsleden. Daarnaast is de directeur bij deze raad betrokken als gesprekspartner namens het bestuur en als adviseur.

De leden van deze raad worden voor 3 jaar gekozen uit en door de geleding (ouders of personeel) die zij vertegenwoordigen. School overstijgende zaken worden besproken in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

De volgende mensen hebben zitting in de medezeggenschapsraad:

Oudergeleding:

Mw. Lonneke Nekkers

Dhr. Ferdy Groot Nibbelink

Mw. Sandra Wijnveen

Personeelsgeleding:

Mw. Sandra te Brake

Mw. Ellen Eshuis-Brusse

Mw. Nadie te Hofste

Adviserend lid: Mw. Beryl Grob-Schouten

GMR (=gemeenschappelijke medezeggenschapsraad): dhr. Edwin te Winkel

Het mailadres van de medezeggenschapsraad is: mr@jozefww.skbq.nl

INFORMATIE- EN ADVIESLIJN

Hebt u als ouder vragen over onderwijs in het algemeen, dan kunt u daarvoor terecht bij de informatie- en advieslijn voor ouders: 5010. Te bereiken op schooldagen tussen 10.00 en 15.00 uur.

Telefoon: 0800-5010 of op www.50tien.nl.

KLACHTENREGELING

Als ouders vragen, ideeën en/of problemen hebben t.a.v. de begeleiding van hun kind, kunnen ze daarmee in eerste instantie terecht bij de groepsleerkracht (ook wanneer deze het beleid of de organisatie van de totale school betreffen).

Als dit gesprek onbevredigend verloopt, kan een afspraak met de directeur worden gemaakt.

Het schoolbestuur heeft een algemene klachtenregeling opgesteld. Ouders/voogd/verzorger van een (ex-) leerling, een personeelslid, een directielid, een lid van het bevoegd gezag en/of vrijwilligers die werkzaamheden verrichten voor de school kunnen gebruik maken van de klachtenregeling.

KLACHTEN ONGEWENST GEDRAG

Bij klachten over ongewenste gedrag op school, zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, discriminatie, agressie en geweld, kunnen ouders en kinderen een beroep doen op de ondersteuning door de vertrouwenspersoon op school. De vertrouwenspersoon luistert naar u, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt u eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure.

De door het bestuur aangestelde vertrouwenspersoon gaat eerst na of door bemiddeling een oplossing kan worden bereikt. Heeft de klager bijvoorbeeld geprobeerd om het probleem met de aangeklaagde of met de directeur op te lossen? De klachtenregeling is alleen van toepassing als men met zijn klacht nergens anders terecht kan. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school, zullen in onderling overleg tussen de betrokkenen op een juiste wijze worden afgehandeld. Indien dit, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is, of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, of wanneer men geen gehoor vindt bij het bestuur, dan kan men een beroep doen op de klachtenregeling.

De klachtenregeling en de procedure liggen ter inzage in de school. Een klacht kan schriftelijk ingediend worden bij het bevoegd gezag en bij de klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon op school: Irma Veldhorst

De school kent ook een externe vertrouwenspersoon. U kunt de externe vertrouwenspersoon zien als een objectieve deskundige van buiten de school. De externe vertrouwenspersoon begeleidt u bij het wegnemen van uw klacht.

Vertrouwenspersoon stichting: Dhr. J. Stokvisch

Tel: 0573251883 of 0622500550

✉: jan@stokvisch.eu

De landelijke klachtencommissie voor het katholiek onderwijs behandelt klachten die afkomstig zijn uit het primair en speciaal onderwijs, het beroepsonderwijs, de volwasseneneducatie en het voortgezet onderwijs. Voor verdere vragen kunt u contact opnemen met: De klachtencommissie voor het Katholiek Onderwijs, Postbus 82324, 2508 EH Den Haag. Tel. 070-3925508, van 9.00 uur tot 12.30 uur.

MELDPlicht SEKSUEEL GEWELD

Bij klachten van ouders en leerlingen over de schoolsituatie, waarbij mogelijk sprake is van ontucht, aanranding of een ander zedendelict door een schoolmedewerker jegens een minderjarige leerling, is de school wettelijk verplicht het bevoegd gezag te informeren. Vervolgens is het bevoegd gezag verplicht aangifte te doen bij politie/justitie.

WET BESCHERMING PERSOONSgegevens/AVG

De Wet Bescherming Persoonsgegevens bepaalt hoe organisaties dienen om te gaan met persoonsgegevens.

Op basisschool St. Jozef worden de volgende gegevens verwerkt:

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens

Op De St Jozef gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Leerling AdministratieSysteem

De leerling gegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem LOVS, ParnasSys en Focus PO Deze programma's zijn beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat De St. Jozef onderdeel uitmaakt van stichting SKBG, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de les

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als de leerling inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Recht op inzage en toestemming

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leraar/lerares van uw kind, of met de schooldirecteur.

Samen op pad de wijde wereld in!

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leraar/lerares van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Eerst denken dan delen...

De school is niet verantwoordelijk voor informatie die geplaatst wordt op persoonlijke pagina's of digitale media van betrokkenen bij de school, maar verzoekt ouders, leerlingen en medewerkers uitdrukkelijk geen media en uitspraken van anderen te plaatsen, ook al betreft het medeleerlingen. Ouders stellen hier niet vanzelfsprekend prijs op en moeten zelf in staat zijn zoveel als mogelijk te bepalen wat zichtbaar is van zichzelf en hun kinderen op het internet.

De privacy-bepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het Handboek gedragscode IBP en Mediagebruik van stichting SKBG, waar onze school deel van uitmaakt, en waar deze afspraken voor alle scholen in zijn vastgelegd. U kunt dit handboek vinden op de website van onze stichting; <https://www.skb.nl>

Bewaartermijnen

De leerling gegevens (en de daaraan gekoppelde gegevens van hun ouders) blijven bewaard tot twee jaar na het verlaten van de school, behoudens langere wettelijke bewaarplicht. Ten behoeve van schoolactiviteiten wordt een archief van groepslijsten bijgehouden.

Verantwoordelijkheid

De verantwoordelijkheid voor een uitvoering van bovenstaande afspraken berust bij de directeur van de school.



HOOFDSTUK 5

DE RESULTATEN VAN UW KIND OP SCHOOL

RAPPORTAGE NAAR DE OUDERS

Op onze school worden jaarlijks rapporten meegegeven over de vorderingen van uw kind:

- Leerjaar 1: bij de overgang naar leerjaar 2;
Leerjaren 2 t/m 8: in februari en aan het einde van het schooljaar.

In november en februari zijn de zgn. ‘10-minutengesprekken’. Daarnaast kunnen, indien nodig, zowel ouders als leerkrachten afspraken maken voor een gesprek. Vanaf groep 5 zijn de leerlingen aanwezig bij deze gesprekken. Aan het einde van het schooljaar kunnen er gesprekken plaatsvinden. Ouders kunnen dit aangeven als ze dit wensen, of de leerkracht geeft aan dat hij/zij een gesprek wenselijk vindt.

In de rapporten worden de resultaten weergegeven d.m.v. een woord. In het rapport worden tevens de resultaten van de toetsen van het leerlingvolgsysteem vermeld.

Wanneer de kinderen onze school verlaten krijgen ze een onderwijskundig rapport mee voor de ontvangende school. Ouders hebben hierin inzage en krijgen op verzoek een afschrift.

We onderscheiden drie mogelijkheden:

- a. wanneer het kind tussentijds vertrekt naar een andere basisschool wordt het gevolgde onderwijs tot dat moment aangegeven;
- b. wanneer het kind vertrekt naar het speciaal onderwijs verzorgen wij het onderwijskundig rapport conform de regels van de P.C.L. (zie hoofdstuk 6 ‘Zorg voor leerlingen’);
- c. in groep 8 krijgen ouders en kinderen een schooladvies, gebaseerd op onze ervaringen die we gedurende (meestal) 8 jaren met het kind hebben opgedaan.

INTERNE RAPPORTAGE

Observaties nemen een belangrijke plaats in bij het verkrijgen van informatie over het kind. Vanaf leerjaar 3 verzamelt de leerkracht ook cijfers d.m.v. schriftelijke verwerking van de leerstof, proefwerken, mondelinge prestaties tijdens de lessen, werkstukken en huiswerk. Bovendien maken wij op school gebruik van methode-gebonden en landelijk genormeerde toetsen (Cito).

Het nauwkeurig onderzoeken, bijhouden en beoordelen van de individuele vorderingen van uw kind wordt systematisch genoteerd in het leerlingvolgsysteem.

Op verzoek hebben ouders inzage in het leerlingdossier van hun eigen kind.

DE KWALITEIT VAN ONS ONDERWIJS EN DE RESULTATEN VAN DE SCHOOL

We streven op onze school naar kwalitatief goed onderwijs. In dit kader hebben we in 2021 weer een periodiek tevredenheidsonderzoek gehouden onder alle ouders, leerkrachten en leerlingen van leerjaar 6, 7 en 8 van de school. Uit het onderzoek is naar voren gekomen, dat ouders en leerlingen tevreden

Samen op pad de wijde wereld in!

zijn over onze school en dit waarderen met respectievelijk het rapportcijfer 8,2 en 8,4. Omdat we voortdurend naar behoud en verbetering van onze kwaliteit streven, heeft dit onderzoek ook geleid tot aanpassing van het beleid voor de komende jaren.

In de nabije toekomst zal de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend worden bewaakt en onderzocht.

Om de sociale competenties van de leerlingen in beeld te brengen, maken wij gebruik van het Kanjervolgsysteem (KANVAS). Leerkrachten vullen voor alle leerlingen een vragenlijst in. De leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 vullen deze lijst zelf ook in.

N.a.v. de resultaten op deze lijst, wordt het aanbod voor de leerlingen aangepast.

De school is wettelijk verplicht het Welbevinden, de Sociale veiligheid en Aantasting van de sociale en fysieke veiligheid te monitoren. Hiervoor vullen de leerlingen van de groepen 6, 7 en 8 een aantal vragen in. Deze gegevens worden uitgewisseld met de inspectie.

Aan het eind van de basisschool maken de leerlingen van groep 8 een Eindtoets. Onze school maakt gebruik van de Eindtoets van het Cito.

Hieronder staat de score van onze school in de afgelopen 3 jaar:

	Score op de eindtoets	Landelijk gemiddelde	Onze ondergrens
Schooljaar 2016-2017	539,0	535,1	532,6
Schooljaar 2017-2018	537,5	534,9	532,6
Schooljaar 2018-2019	536,5	535,7	532,6

Ook de resultaten op de tussentoetsen zijn, gelet op onze populatie, goed. 80% van de toetsen scoorde boven het landelijk gemiddelde.

Eén van de uitgangspunten van ons onderwijs is de kinderen zo goed mogelijk voorbereiden op het voortgezet onderwijs.

Aan de hand van de scores op de Eindtoets en de doorstroom naar het voortgezet onderwijs blijkt dat we dit uitgangspunt ook kunnen realiseren. Bij de interpretatie van deze gegevens moeten we natuurlijk beseffen dat deze resultaten niet alleen een verdienste van de school zijn. Het uiteindelijke schoolresultaat wordt door vele factoren beïnvloed, o.a. zoals de capaciteiten van de leerling.

M.b.t. de doorstroom naar het voortgezet onderwijs, kozen bijna alle leerlingen de afgelopen jaren voor één van de beide Winterswijkse scholen: het 'Gerit Komrij College' en 'Schaersvoorde'.

In 2019 zijn de leerlingen uitgestroomd naar de volgende niveaus:

LWOO 9 %, BASIS/KADER 18 %, MAVO 36 %, HAVO 18 % en VWO 18 %.

HOOFDSTUK 6

DE ZORG VOOR KINDEREN

In dit hoofdstuk willen wij u informeren over de leerlingenzorg op onze school.

Niet alle leerlingen hebben dezelfde onderwijsbehoeften, daarom werken wij met verschillende instructiegroepen binnen één leerjaar. Soms hebben kinderen nog meer zorg nodig. Ten aanzien van deze leerlingen, is het onderwijs gericht op individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling. De leerling krijgt extra uitleg en/of hulp. Dit kan binnen de groep en buiten de groep. Individueel of met een groepje kinderen.

Op school houden wij de vorderingen van uw kind regelmatig bij. Leerproblemen, leerachterstanden en achterstanden in de ontwikkeling van kinderen kunnen daardoor eerder ontdekt worden. Mocht uw kind om wat voor reden dan ook opvallen, dan besteden wij hier extra aandacht aan en komt een kind meestal in aanmerking voor extra zorg.

Dit geldt zowel voor kinderen voor wie het onderwijstempo te hoog is, als voor kinderen voor wie dat tempo te laag is. De moeilijkheden lopen vaak sterk uiteen. Ook kan er sprake zijn van sociaal-emotionele problematiek.

Voor u, als ouders, is het belangrijk dat u, als het niet goed gaat met uw kind, samen met de groepsleerkracht nagaat wat de problemen zijn en hoe ernstig die zijn. Voor ons is het nuttig om te weten hoe een kind met leermoeilijkheden zich thuis gedraagt. Door samen naar mogelijke oorzaken te zoeken, kan een beter beeld ontstaan van het kind en van de situatie waarin het kind verkeert. In gesprekken tussen de ouders en de school kan ook samen naar een juiste aanpak worden gezocht.

Welke kinderen komen in aanmerking voor extra zorg?

- Er is sprake van een ontwikkelingsachterstand. Dit is met name op jonge kinderen van toepassing. Na het invullen van het volgmodel blijkt dat uw zoon/dochter achterloopt t.o.v. dat wat 'normaal' wordt geacht.
- Er is sprake van een leerachterstand. Op de landelijk genormeerde toetsen heeft uw zoon/dochter een IV of een V gescoord.
- Uw zoon/dochter heeft leerproblemen. Hij/zij heeft moeite met bepaalde leerstof.
- Het onderwijstempo is te hoog. De leerstof moet opnieuw en op een andere manier worden aangeboden.
- Het onderwijstempo is te laag. Uw zoon/dochter heeft behoefte aan meer en/of gevarieerdere leerstof.
- Uw zoon/dochter is met een arrangement bij ons op school geplaatst.
- Uw zoon/dochter is dyslectisch of heeft dyslectische kenmerken (leesproblemen).
- Uw zoon/dochter heeft dyscalculie (rekenproblemen).
- Er is sprake van sociaal-emotionele problematiek. Dit is gebleken na invulling van de KANVAS (Kanjervolgsysteem) of gesprekken met u.

Voor kinderen die in aanmerking komen voor extra zorg, kennen we de volgende stappen in de leerlingbegeleiding:

1. Individuele hulp door de groepsleerkracht.

De groepsleerkracht geeft de leerling extra uitleg binnen de groep. Dit gebeurt meestal tijdens de les, aan de instructietafel. Ook kan het zijn dat de leerling extra oefenstof krijgt. In een aantal gevallen wordt deze ook meegegeven naar huis (dit is altijd na overleg met u).

Reeds in dit stadium neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders.

2. Het opstellen van een plan

De hulp en begeleiding kan niet altijd door de groepsleerkracht worden gegeven. In dat geval raadpleegt hij/zij de intern begeleider (een intern begeleider is een leerkracht die is belast met het coördineren van de leerlingenzorg binnen de school).

In overleg wordt er dan bepaald welke extra hulp en begeleiding gegeven zal worden aan de leerling. Deze extra hulp wordt vastgelegd in het groepsplan en besproken met de ouders.

Wanneer er bij een leerling een specifieke hulpvraag is die consequenties heeft voor de begeleiding van de leerling voor de rest van de basisschoolperiode, wordt er een document extra zorg opgesteld. Hierin worden alle gegevens geordend die van toepassing zijn op de hulpvraag. Dit document kan ten allen tijde door ouders en groepsleerkracht ter inzage worden opgevraagd.

De hulp en begeleiding wordt zo veel mogelijk binnen de groep gegeven door de groepsleerkracht.

3. De speciale leerlingbespreking (zorgteam)

Ondanks alle inspanningen van de basisschool kan het toch voorkomen dat er onvoldoende resultaat is. In dat geval wordt u uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht, de ib-er en/of een orthopedagoog. Tijdens dit gesprek wordt de voortgang besproken. Er wordt tevens een keuze gemaakt:

- Er is extra onderzoek nodig. Dit onderzoek kan eventueel worden uitgevoerd door externe deskundigen.
- De leerling blijft binnen de groep, maar werkt voor een bepaald vak op een lager niveau (er wordt een ondersteuningsplan opgesteld).
- De leerling wordt aangemeld bij het samenwerkingsverband om na te gaan of het kind in aanmerking komt voor hulp van de extern begeleider* (deze verwijzing moet vergezeld gaan van een onderwijskundig rapport).
- De leerling wordt aangemeld bij het samenwerkingsverband om na te gaan of het kind in aanmerking komt voor plaatsing op een school voor speciaal basisonderwijs.

** extern begeleider: een leerkracht uit het speciaal basisonderwijs die de leerkracht op de basisschool ondersteunt m.b.t. de zorgleerling;*

De groepsbespreking.

Drie keer per jaar bespreekt de groepsleerkracht alle leerlingen van zijn/haar groep met de intern begeleider. Hierbij komen niet alleen toetsresultaten aan de orde, maar het totale functioneren van het kind wordt besproken.

Edukinesiologie

Soms is er sprake van een blokkade tussen beide hersenhelften waardoor kinderen het overzicht verliezen. De gevolgen zijn leer- en leefmoeilijkheden. In dit geval komt een kind in aanmerking voor edukinesiologie.

Edukinesiologie betekent letterlijk: omgaan met leerproblemen door middel van beweging. Binnen de edukinesiologie - methode kan men door middel van spiertesten uitzoeken hoe, waar en wanneer en onder welke omstandigheden de vanzelfsprekende samenwerking tussen linker- en rechterhersenhelft er wel is en wanneer niet.

Het is een benadering waardoor kinderen beter aan de voorwaarden voldoen om meer geconcentreerd en meer ontspannen te leren. Kinderen worden rustiger. Ze krijgen meer zelfvertrouwen, en een beter zelfbeeld. Men kan door oefeningen stimuleren dat de links/rechts samenwerking goed gaat.

Op school is de mogelijkheid edukinesiologie in te zetten voor die leerlingen die hier bij gebaat zijn. Deze begeleiding wordt gedaan door mw. Ineke van den Hoven.

Wat doen we als een leerling 'hoogbegaafd' is?

Op een gemiddelde basisschool zitten ongeveer 6 hoogbegaafde- of hoog intelligente kinderen. In dit geval is er sprake van een IQ van 130 of hoger. Vaak zijn deze leerlingen bijzonder gemotiveerd om te leren en hoogbegaafde leerlingen zijn goed in creatief denken.

Mocht onderzoek uitwijzen dat uw zoon/dochter hoogbegaafd is dan zijn er twee mogelijkheden.

1. Versnellen = sneller door de verplichte leerstof heengaan, waardoor een leerling eventueel een leerjaar kan overslaan;
2. Verrijken = boeiende dingen leren die niet in de 'gewone' lesboeken staan.

Uiteraard overleggen we met u wat we in dit geval het beste kunnen doen. Hoogbegaafden doen van nature veel dingen anders!

Het kan zijn dat uw zoon/dochter hoogbegaafd is, maar dat dit niet blijkt uit de toetsgegevens. Er zou sprake kunnen zijn van onderpresteren.

Ook in dit geval zoeken wij samen met u naar een manier om uw zoon/dochter zo goed mogelijk te begeleiden.

Wat doen we als er sprake is van dyslexie?

Als het leesproces niet of onvoldoende op gang komt kan er sprake zijn van dyslexie. Leerlingen met dyslexie hebben moeite met

- automatiseren
- herkennen van klank - letterkoppeling

Samen op pad de wijde wereld in!

- technisch lezen
- leren van bijv. topografie

Al in de kleutergroepen zijn wij heel alert op dyslectische kenmerken. Leerlingen die opvallen krijgen vanaf leerjaar 2 extra begeleiding. Bij het aanvankelijk lezen in leerjaar 3 wordt er veel extra met hen geoefend. Vanaf leerjaar 4 zullen deze leerlingen meestal worden opgenomen in een RALFI*-groepje. Daarnaast leren wij hen hoe ze moeten omgaan met hun handicap.

Dyslectische leerlingen kunnen in aanmerking komen voor de vergoede dyslexieregeling, waarbij de diagnose en behandeling vergoed worden. Een dyslexieverklaring is vooral van belang voor het voortgezet onderwijs.

** RALFI: dit houdt in dat uw zoon/dochter vijf keer in de week (tijdens de leesles) extra begeleiding krijgt. Deze begeleiding bestaat uit de volgende onderdelen: woordenschat (je kunt een tekst pas goed lezen als je weet wat de woorden betekenen die er staan), technische aanwijzingen (b.v. hoe lees je meerlettergrepige woorden of buitenlandse woorden?), tekstbegrip (wat lees ik nu eigenlijk?) en herhaling*

DE 'WET PASSEND ONDERWIJS' VANAF 1 AUGUSTUS 2014

Met ingang van 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs van kracht.

Passend Onderwijs is bedoeld om de kwaliteit van het onderwijs te versterken en om te voorkomen dat kinderen thuiszitten in plaats van naar school te gaan. Elk kind heeft immers recht op kwalitatief goed onderwijs!

Passend Onderwijs wordt vorm gegeven vanuit samenwerking tussen scholen en schoolbesturen. Daarvoor zijn in Nederland 76 samenwerkingsverbanden ingericht. Onze school participeert in het *Samenwerkingsverband Oost Achterhoek*. In dat samenwerkingsverband werken alle scholen binnen de gemeenten Aalten, Oost Gelre en Winterswijk met elkaar samen.

Wat zijn de doelen?

Het samenwerkingsverband kent twee hoofddoelen:

- we willen voor zo veel mogelijk kinderen een onderwijsplek zo thuis nabij mogelijk
- alle kinderen die recht op onderwijs hebben moeten ook een plek in het onderwijs krijgen

Onderliggend onder deze doelen is het principe dat mensen met beperkingen recht hebben op integratie in de samenleving. Steeds meer kinderen die voorheen naar scholen voor speciaal onderwijs werden verwezen, gaan naar reguliere basisscholen. Lukt het niet om kinderen met meer complexe vraagstellingen op een basisschool te plaatsen, dan wordt gekeken of de speciale scholen voor basisonderwijs het gevraagde onderwijsaanbod kunnen bieden. Als ook dat aanbod niet passend te maken is, kijken we naar het aanbod van het speciaal onderwijs.

De basisondersteuning

Passend Onderwijs vraagt om de definiëring van de basisondersteuning op de scholen. De basisondersteuning is het kwaliteitsniveau van de ondersteuning dat elke school minimaal aan een leerling kan bieden. Het beschrijft de standaarden op een aantal gebieden:

- de ondersteuningsstructuur;
- het pedagogisch klimaat;

Samen op pad de wijde wereld in!

- de wijze waarop met verschillen wordt omgegaan;
- de hoeveelheid extra aandacht en tijd;
- welke (extra) onderwijsmaterialen beschikbaar zijn;
- hoe de omgeving ingericht is;
- de beschikbaarheid van expertise;
- hoe de samenwerking met externen georganiseerd is.

De beschrijving van de basisondersteuning is voor alle scholen binnen het samenwerkingsverband gelijk. U vindt de beschrijving van de basisondersteuning op de website van het s.w.v. Oost Achterhoek.

Hoe werken we op onze school aan de ondersteuning naar kinderen?

Passend onderwijs ontwikkelt zich voor een belangrijk deel op de basisscholen en dus ook op onze school.

We hebben een schoolondersteuningsprofiel gemaakt (dat op onze site staat), waarin staat beschreven wat we aan kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte kunnen bieden. Dat profiel wordt elke twee jaar bijgesteld, want we zijn bezig om de kennis en vaardigheden van onze leerkrachten continu te verhogen.

Om de extra ondersteuning voor kinderen die daarom vragen goed in te richten, gebruiken we in school een stappenplan van zorg, de *Zorgroute*.

Binnen de stappen van de zorgroute kunnen we een beroep doen op deskundigheid van externe medewerkers en kunnen onderwijsbegeleiders, orthopedagogen, jeugdverpleegkundigen gevraagd worden aan te sluiten bij besprekingen rond kinderen.

Daarnaast is onze school aangesloten op het OndersteuningsTeam Jeugd en Gezin. Vanuit dat team hebben we een vaste contactpersoon die heel gemakkelijk vragen die leven binnen het gezin op kan pakken en helpen oplossen.

Voor het inzetten van extra ondersteuning (dat is alle ondersteuning die niet beschreven is in het document basisondersteuning) is het opstellen van een *ontwikkelingsperspectief* wettelijk verplicht en een bespreking in het zorgteam een voorwaarde.

De school stelt in geval van extra ondersteuning een ontwikkelingsperspectief (OP) op en legt dit voor akkoord voor aan de ouders. In het ontwikkelingsperspectief is voor een leerling in het regulier onderwijs in ieder geval opgenomen:

- de belemmerende en bevorderende factoren die van invloed zijn op het onderwijsproces;
- het te verwachten uitstroomniveau per vakgebied van de leerling en een onderbouwing daarvan;
- de afwijkingen van het reguliere onderwijsprogramma en de te bieden begeleiding en ondersteuning.

Op basis van minimaal 3 meetmomenten en (daar waar gewenst) een intelligentieonderzoek kan een betrouwbare voorspelling gedaan worden voor het ontwikkelingsperspectief. De consultatie van een orthopedagoog of extern begeleider is hierbij gewenst. Bijstelling van het Ontwikkelingsperspectief dient in overleg met ouders, leerling (indien mogelijk), orthopedagoog, leerkracht, intern begeleider en directeur plaats te vinden. Het kader van het werken met een ontwikkelingsperspectief kunt u vinden op de site van het s.w.v. Oost Achterhoek.

Samen op pad de wijde wereld in!

Als school hebben we zorgplicht....

Eén van de nieuwe aspecten binnen het onderwijs is dat het schoolbestuur/ de school zorgplicht heeft. Dit houdt in dat scholen ervoor moeten zorgen dat iedere leerling een passende onderwijsplek krijgt. Als de school de leerling niet de extra ondersteuning kan bieden die hij nodig heeft, is zij verplicht om in overleg met de ouders een passend aanbod op een andere school te bieden. Voor ouders betekent zorgplicht, dat ze hun zoon of dochter maar één keer hoeven aan te melden op een school. De onderwijsprofessionals gaan dan samen met de ouders op zoek naar de passende onderwijsplek.

Passende ondersteuning overstijgt bij een aantal kinderen (en ouders) het schooldomein. De school zorgt met de gemeenten en zorginstellingen voor een integrale aanpak. Dit houdt in dat er gesignaleerd wordt of er extra ondersteuning in de leefomgeving van het kind noodzakelijk is.

De wet Passend Onderwijs regelt de toelating tot het onderwijs in een beschreven procedure. Ons protocol voor de toelating hebben we overgenomen van het samenwerkingsverband Oost Achterhoek. U vindt het toelatingsprotocol op onze website onder “inschrijven nieuwe leerling”. Het protocol staat ook op de website van het s.w.v. Oost Achterhoek.

Wat doet het samenwerkingsverband?

Het samenwerkingsverband Oost Achterhoek is één van de 76 samenwerkingsverbanden in Nederland. Aangesloten zijn alle scholen binnen de gemeenten Aalten, Oost Gelre en Winterswijk.

Om de doelstellingen van de Wet op Passend Onderwijs te realiseren, werkt het samenwerkingsverband aan de volgende doelstellingen:

- de beschrijving van de basisondersteuning voor alle scholen
- het inrichten van een efficiënt netwerk van onderwijsvoorzieningen om alle kinderen die recht op onderwijs hebben ook een lesplaats te kunnen bieden
- een goede samenwerking met de gemeenten en andere partners
- het inzetten van de financiële middelen voor de ondersteuning van leerlingen en de verantwoording daarvan
- het inrichten van een efficiënte ondersteunings- en toewijzingsstructuur

Alle inhoud, plannen en begrotingen staan beschreven in het *Ondersteuningsplan* van het s.w.v. Oost Achterhoek. U vindt dat plan op de site van het samenwerkingsverband : www.swvoostachterhoek.nl

Om vragen van de scholen op te kunnen pakken (adviesfunctie) en om leerlingen toe te leiden naar passende speciale onderwijsplekken (toewijzingsfunctie) is er op het niveau van het samenwerkingsverband een **Zorg Advies- en ToewijzingsTeam** (Z.A.T.T.) actief.

De informatie over het Z.A.T.T. vindt u op de site van het s.w.v. Oost Achterhoek.

Ook ouders kunnen advies vragen aan het Z.A.T.T. In alle gevallen wordt er dan vanuit gegaan dat ouders en school ergens samen niet uitkomen.

Om de toegang tot het samenwerkingsverband eenduidig en gemakkelijk te maken, kan er voor informatie en aanmelding gebeld of gemaild worden met het **Regionaal AanmeldPunt** (R.A.P.). De contactgegevens zijn 0543-512593 of via rap@swvoostachterhoek.nl.

Dit aanmeldpunt staat open voor vragen van onderwijscollega's, onderwijspartners en ouders.

Meldcode

Als wij op school een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld en/of kindermishandeling, dan handelen wij zoals beschreven staat in de Rotterdamse Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Handelen volgens een meldcode is landelijk verplicht gesteld voor scholen.

Samen op pad de wijde wereld in!



HOOFDSTUK 7

SAMENWERKING MET EXTERNEN

GGD GELRE IJSSEL OP SCHOOL

Kinderen ontwikkelen zich voortdurend. De een sneller dan de ander. Soms soepel, soms met vragen of zorgen. Ouders en school staan er tijdens deze periode niet alleen voor. Bij vragen over de gezondheid, ontwikkeling, het gedrag en de opvoeding van uw kind, kunt u als ouder(s) terecht bij de Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD.

De JGZ volgt de groei, gezondheid en ontwikkeling van kinderen en jongeren tussen de 4 en 19 jaar. Samen met u en de school zorgt de JGZ ervoor dat kinderen en jongeren zich zo gezond en goed mogelijk ontwikkelen. En als dat nodig is, de juiste zorg krijgen.

De JGZ werkt in teams die bestaan uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistente jeugdgezondheidszorg en een logopedist.

Wat doen zij?

- Logopedie: de logopediste screent de leerlingen van groep 1-2;
- Gezondheidsonderzoek groep 2: de jeugdverpleegkundige ziet alle kinderen uit groep 2;
- Meten en wegen groep 6: de assistente jeugdgezondheid meet en weegt alle kinderen in groep 6;
- Les gezonde leefstijl: de assistente jeugdgezondheid geeft deze les in groep 7;
- Vaccinaties: kinderen van 9 jaar krijgen een uitnodiging voor de DTP en de BMR-prik. Meisjes van 12 jaar voor de HPV-vaccinatie;
- Inloopspreekuur: naast de reguliere contactmomenten, is het mogelijk om zonder afspraak bij de jeugdverpleegkundige binnen te lopen.

Inloopsprekuren

Maximaal vier keer per jaar houdt de jeugdverpleegkundige een inloopspreekuur. Ouders, leerlingen en leerkrachten zijn hier altijd welkom. De jeugdverpleegkundige helpt bij vragen over onder andere: gezondheid, opvoeding, ontwikkeling, pesten, faalangst, overgewicht, voeding, zindelijkheid of vaccineren. Als het nodig is schakelt de jeugdverpleegkundige de jeugdarts in. De data kunt u vinden op de jaarkalender.

De JGZ of de GGD kan ouders en scholen adviseren over verschillende onderwerpen. Bijvoorbeeld over infectieziekten, hygiëne en veiligheid op school, chronisch zieke kinderen of kinderen met een handicap. Meer informatie hierover vindt u op de website: www.ggdnog.nl

Heeft u vragen, of wilt u een afspraak maken buiten het inloopspreekuur om? Belt of mailt u gerust!

T: 088 – 443 31 00 (maandag tot en met vrijdag tussen 8.00 en 12.00 uur)

E: jgz@ggdnog.nl

Wilt u meer weten over de GGD? Kijkt u op www.ggdnog.nl

GGD Noord- en Oost-Gelderland is kernpartner van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en werkt samen met ondersteunende en hulpverlenende organisaties.

Sinds een aantal jaren vraagt de GGD scholen om ouders (en kinderen) digitaal uit te nodigen voor het gezondheidsonderzoek. Hierbij is de AVG van kracht.

LOGOPEDIE:

De school heeft een samenwerkingsverband met de praktijk voor logopedie. Behandelingen kunnen, na aanmelding bij de praktijk, op school plaatsvinden.

Kinderoefentherapie Oost-Gelre:

Denkt u als ouder(s) wel eens:

- **Wat struikelt zij toch vaak!**
- **Hij moet toch kunnen fietsen?**
- **Waarom krijgt zij het zwemmen niet voor elkaar?**
- **Heeft hij dan echt moeite met schrijven?**
- **Eet niet met je handen, je hebt toch bestek?**
- **Aankleden kun je zelf, daar hoort ook het veterstrikken bij!**
- **Zij vind het gymmen echt niet leuk, maar waarom?**



Dit zijn enkele alledaagse voorbeelden waarmee kinderen bij mij in therapie komen. Mijn naam is Jeroen Ikink en als kinderoefentherapeut begeleid ik deze kinderen in hun motorische ontwikkeling. Motorische problemen geven een negatieve invloed op het dagelijks functioneren van uw kind en kan soms tot frustraties leiden. Erg belangrijk dus dat deze problemen herkend en gezien worden.

Sinds 2019 is er een samenwerking tussen St. Jozef en Kinderoefentherapie Oost-Gelre. Wekelijks ben ik op school te vinden om kinderen te screenen en te begeleiden. Bij mij staat plezier in bewegen en spelenderwijs nieuwe vaardigheden leren op de voorgrond. Vanuit zowel kinderen, ouders als leraren ontvang ik positieve feedback dat de kinderen op een enthousiaste manier vooruitgang boeken.



Mijn visie is dat in de regio Oost-Gelre & Winterswijk geen enkel kind met een motorische achterstand onopgemerkt mag blijven. “Samen kunnen we hiervoor zorgen en samen staan we sterk!”

Wilt u meer weten over Kinderoefentherapie Oost-Gelre of wilt u uw kind aanmelden? Spreek mij gerust aan op school of vraag de leerkracht om aanvullende informatie.

Jeroen Ikink (06-11599263)
Kinderoefentherapie Oost-Gelre
www.kinderoefentherapieoostgelre.nl

Samen op pad de wijde wereld in!



ACADEMISCHE OPLEIDINGSSCHOOL

Academisch Opleiden In De School, startende leerkrachten en andere scholen

De St. Jozef leidt studenten op in nauwe samenwerking met Iselinge Hogeschool. We doen dat middels 'Opleiden in de school'. We zijn er trots op om een academische opleidingsschool te mogen zijn en om ieder jaar een aantal studenten te mogen ontvangen. Naast het opleiden van studenten wordt er binnen SKBG veel aandacht besteed aan de startende leerkracht.

Zowel eerste, tweede als derde jaars leerkrachten genieten een begeleidingstraject binnen SKBG met informatiebijeenkomsten, intervisiebijeenkomsten en specifieke trainingen voor de startende leerkracht. Studenten en startende leerkrachten vormen samen met leerkrachten van onze school een leerteam, waarbinnen praktijkgericht onderzoek wordt verricht t.b.v. een hulpvraag die de school heeft gesteld.

Ook zijn wij opleidingsschool voor andere scholen. Wij bieden onder andere plek aan studenten van het Graafschap College en Pronova.